

245

ДЕМНИЯ НАУК СССР

В. А. АГОШКОВА, О. Г. МОТОВИЛОВА

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ФОНЕТИКЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ**



АКАДЕМИЯ НАУК СССР
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В. А. АГОШКОВА, О. Г. МОТОВИЛОВА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ФОНЕТИКЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУКА»
МОСКВА 1979

Данное пособие является коррективным курсом и может быть использовано для занятий с аспирантами и стажерами-иностранцами разных специальностей, знакомыми с основами фонетической системы русского языка. Материалом для упражнений, имеющих различную степень трудности, послужили частотные словари и научно-популярные тексты. Фонетический комментарий к пособию содержит сведения об орфоэпических нормах русского языка.

Ответственный редактор

Э. П. ЧАПЛЫГИНА

© Издательство «Наука», 1979 г.

А $\frac{70102-222}{042(02)-79}$ 490—79. 4602010000

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие представляет собой коррективный курс и может быть использовано для занятий с аспирантами и стажерами-иностранцами в интернациональных группах как на уроках под руководством преподавателя, так и самостоятельно в лингафонном кабинете.

Пособие состоит из трех частей: фонетика, орфоэпия и интонация. Исходным материалом для упражнений, имеющих различную степень трудности, послужили частотные словари ¹, а также научно-популярные тексты. Предлагаемая система упражнений способствует развитию навыков произношения, ударения, восприятия речи на слух.

Такие параграфы, как алфавит, замечания к алфавиту, понятие об интонационных конструкциях, являются необходимым минимумом сведений по фонетике русского языка, который может быть использован на занятиях со стажерами и слушателями интенсивных курсов. Для более углубленных занятий по коррективке произношения, отработке произношения и интонации даны упражнения на сочетания гласных и согласных звуков, а также упражнения на употребление интонационных конструкций в речи.

Поскольку пособие рассчитано на аспирантов и стажеров с разным уровнем языковой подготовки, некоторые упражнения и диктанты составлены в двух вариантах: для менее подготовленных учащихся — на материале разговорной лексики и для более подготовленных — на материале общенаучной лексики. Предлагаемая последовательность подачи материала в пособии оправдана вышеуказанными задачами курса.

¹ Штейнфельдт Э. А. Частотный словарь современного литературного языка. Таллин, 1963; Частотный словарь общенаучной лексики. Под общей редакцией Е. М. Степановой. М., 1970.

Гласные и согласные представлены во всех возможных употребительных сочетаниях: гласные — в сочетаниях со всеми согласными как в ударном, так и в безударном положениях; согласные — в сочетаниях со всеми гласными и согласными. Даны также упражнения на противопоставление звуков, что способствует развитию навыков различения на слух фонем и, следовательно, слов.

Многосложные иноязычные слова, характерные для научного стиля речи, включены в упражнения намеренно, так как сочетания согласных звуков в их корнях и аффиксах, а также ударение вызывают затруднения у учащихся. Тексты и диктанты подбирались с учетом лексики, данной в упражнениях.

Учитывая необходимость взаимосвязи всех видов речевой деятельности, в пособии, помимо упражнений на слушание и повторение, даются упражнения для самостоятельного чтения и письма, а также упражнения для воспроизведения прослушанного или прочитанного.

В упражнениях, рассчитанных на самостоятельную работу, даются ссылки на соответствующие параграфы комментариев.

Включение в пособие раздела по интонации необходимо для развития навыков логического членения предложения, умения выделить информативный центр предложения и группы предложений и связано с развитием навыков беглого чтения, которое невозможно без осознания интонационной структуры предложения. При составлении комментариев к разделу «Интонация» использовалась теоретическая часть пособия Е. А. Брызгуновой².

Разделы: звуки речи, алфавит, слог, ударение, гласные звуки, орфоэпия и интонация — составлены В. А. Агошковой.

Раздел: согласные звуки — составлен О. Г. Мотовиловой.

Авторы выражают благодарность рецензентам канд. филол. наук доц. В. И. Красных и старшему преподавателю Е. А. Злобиной за ценные советы и замечания.

² Брызгунова Е. А. Звуки и интонация русской речи. М., 1969.

I. ФОНЕТИКА

ЗВУКИ РЕЧИ. АЛФАВИТ. ЗАМЕЧАНИЯ К АЛФАВИТУ (§ 1)

ЗАДАНИЕ 1. В данных словах назовите гласные и согласные, а также буквы, не обозначающие звука (§ 1, п. 1):

жѣзнь, гербѣй, хлебъ, ритмъ, стулъ, апрѣль, съездъ, часы, фильмъ, циркъ, ярко, объѣмъ, ѣто, ночь, югъ.

Определите количество букв и звуковъ в каждомъ словѣ (§ 1, п. 2):

земля, сѣла, ѣлка, друзья, ясно, яркий, южный, ѣсли, стулья, дѣдя, пью, пою, имя, меня, тебя.

ЗАДАНИЕ 2. Расположите по алфавиту следующие слова. Составьте с этими словами рассказ (§ 1).

шапка, пальто, шарфъ, плащъ, брюки, пиджакъ, рубашка, галстукъ, ботинки, носки, обувь, бельѣ, полотѣнце, мыло, бритва, кремъ, одеколѣнъ, расчесъка, щѣтка, зеркало, игѣлки, нитки, зонтъ, чемоданъ.

Расположите по алфавиту следующие фамилии, учитывая первую и вторую буквы (§ 1):

Л. Н. Толстой, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев, А. П. Чехов, Н. А. Некрасов, С. Т. Аксаков, И. А. Гончаров, Ф. М. Достоевский, В. Г. Короленко, М. Горький, В. В. Маяковский, Н. А. Островский, М. А. Шолохов, Н. Н. Асеев, Ф. В. Гладков, Д. Бедный, Л. М. Леонов, К. М. Симонов, Н. С. Тихонов, К. Г. Паустовский, А. А. Фадеев.

ЗАДАНИЕ 3. Выпишите из данных словосочетаний отдельно гласные и согласные буквы (по одному разу). Составьте рассказ, используя данные словосочетания (§ 1, п. 1):

Кафедра иностранныхъ языковъ; небольшая аудитория; русскій языкъ; наша преподавательница; аспиранты и стажеры; ѣто книги и тетради; мы занимаемся; вниматель-

но слѣшать; хорошѣ говорѣть; любѣм читатѣ; писатѣ свою фамѣлію; пониматѣ рѣсскую речѣ; наѣа цель — заѣщѣта диссертатѣи на рѣсском языкѣ.

Выпишите из данных словосочетаний отдельно звонкие и глухие согласные буквы (по одному разу). Напишите небольшой рассказ, используя данные словосочетания (§ 6):

побежѣли ручѣи; подѣул тѣплѣй вѣтер; запѣхло веснѣи; заѣбетѣли птѣицы; наконѣц прошѣла зимѣ; открьѣть фѣртѣчки; бѣстро растѣял снѣг.

Буквы *е, ё, и, ю, я* в различных положениях (§ 1)

ЗАДАНИЕ 4. Слушайте и повторяйте. Укажите, в каком положении буква *я* обозначает мягкость предыдущего согласного и в каком положении два звука (§ 1, п. 2, 4):

а) ясно... пояс... яблоко... гулять... память... тяжесть... мясо... ноябрь... дядя... вянуть... прямо... знамя... объясан... приятель... семья... семья... ударяя... хозяйка... объяснение...

б) химия... ядро... появление... заявление... повторять... судья... судя... объяснить... расстояние... хозяйственный... десять... выполнять... самостоятельно повторять... японский язык... понятно объяснять... тяжёлое состояние...

ЗАДАНИЕ 5. Слушайте и повторяйте. Укажите, в каком положении буквы *е, ё* обозначают мягкость предыдущего согласного и в каком положении — два звука (§ 1, п. 2, 4):

если... газета... уехал... ёмкость... приём... деревня... новое... ездить... поёт... железный... ребёнок... тёмный... молодёжь... готовое...; на воде... на волне... в конце... в октябре... на улице... к тебе...

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом:

Еврѣпа, музѣи, ёмкий, конѣчно, двѣгатель, дирѣктор, идѣя, чертѣж, подѣём, самолѣт, профѣссия, твѣрдѣй, сосѣдний, предмѣт, объѣм, тѣкст, в резерве, по идѣе, в музѣе, на рѣйде, в Еврѣпе, в единственном числе, в естественных условиях, в ясную погоду, работатѣ самостоятельно, большое расстояние, подробное объяснение, серьёзный разговор.

ЗАДАНИЕ 6. Слушайте и повторяйте. Укажите, в каком положении буква *и* обозначает мягкость предыдущего согласного (§ 1, п. 3, 4):

письмо... спасибо... цирк... фамилия... зимний... низкий... жизнь... квартира... турист... командир... гибкий... видеть... различный... смотри... служи... куски... пиши... спеши...; зимние дни... тихие ночи... летние каникулы...

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом:

физика, алфавит, биолог, великий, различный, активный, произносить, написанный, производство, преимущество, строительство; русский алфавит, известный биолог.

ЗАДАНИЕ 7. Слушайте и повторяйте. Определите в каком положении буква *ю* обозначает мягкость предыдущего согласного и в каком положении два звука (§ 1, п. 2, 4):

июль... южный... ключ... юный... костюм... люблю... боюсь... ловлю... пою... горюю... отсюда... ночью... моюсь... бреюсь... одеваюсь... умею... терплю...

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом:

союз, июнь, всюду, юность, революция, владею, образующий, получающий, заведующий, отвечающий; в июле, на юге, в юности, в союзе, с любовью.

ЗАДАНИЕ 8. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на произношение *е, ё, я, ю* (§ 1, п. 2, 4):

еду в город... живу в деревне... теплый климат... ясная погода... моя фамилия... юный спортсмен... любимый брат... неожиданное появление... далёкое расстояние... тёплый приём... я увидел её... я поел в столовой... приятно провести время... в ясную погоду... на далёком расстоянии... владею русским языком.

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом:

ёмкий сосуд, написать заявление, прочитать объявление, твёрдый сплав, произносить слова, явное преимущество, химическая промышленность, европейское государство, трудно объяснить, читаю по-русски.

ЗАДАНИЕ 9. Прослушайте текст, а затем прочитайте его. Укажите слова, в которых гласные *е, ё, ю, я* обозначают мягкость предыдущего согласного или два звука (§ 1, п. 2, 4).

Электрические явления в атмосфере

В жаркие дни часто можно наблюдать грозу, сопровождающуюся молнией и громом. Учёные Франклин, Ломоносов и Рёхман доказали, что молния — это электрическая искра, а гром — это звук, сопровождающий появление искры.

Происхождение молнии можно объяснить следующим образом. Если два облака с электрическими зарядами противоположных знаков приблизятся друг к другу на близкое расстояние, то между ними произойдёт разряд — молния. Молния и гром происходят одновременно, но так как скорость распространения света равна 300 000 км в секунду, а звука всего 340 м в секунду, то гром мы слышим уже после того, как увидим молнию. Разряд молнии может произойти не только между двумя облаками, но и между облаками и землёй. Тогда между облаком и землёй ударит молния.

Гласные после букв ж, ш, ц (§ 1)

ЗАДАНИЕ 10. Слушайте и повторяйте. Определите, какие звуки вы слышите после букв ж, ш, ц (§ 1, п. 3):

а) жизнь... машина... цирк... шёпот... шесть... лицо... жёлтый... ошибка... свежий... хороший... подпиши... цепь... концы... похожий... нация... циркуль... жёсткий диван... пожилой человек...

б) житель... живопись... решительный... ожидание... умножить... понижение... общежитие... социализм... сложить... национальный... шесть... с решимостью... понижение температуры... студенческое общежитие... сельский житель...

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом:

а) свежий хлеб, решительный характер, неожиданные встречи, московский цирк, широкая улица, аспирантское общежитие;

б) живая материя, широкие взгляды, революционные идеи, социальные вопросы, жизненный уровень, ошибочные выводы, хорошие пропорции, сложная машина, национальный вопрос.

ЗАДАНИЕ 11. Прослушайте текст, а затем прочитайте его самостоятельно. Назовите слова, в которых буква и не обозначает мягкость предыдущей согласной (§ 1, п. 3):

Машина переводит

С помощью автоматических электронных вычислительных машин можно переводить тексты с одного языка на другой. Машина сконструирована так, что в ней помещены словарь языков, синтаксические знаки и некоторые грамматические правила, преобразованные в специальный код. Текст, который нужно перевести, также кодируется и вводится в машину. Перевод выдаётся автоматически в напечатанном виде.

Широкое распространение машинных переводов — дело завтрашнего дня. Для этого надо решить ряд технических задач. В настоящее время в машинах может храниться несколько тысяч слов, а для перевода различных текстов необходимо несколько миллионов слов. Но уже теперь производятся успешные опыты перевода научно-технических текстов, имеющих, как известно, ограниченный набор слов. При этом скорость доходит до 10 предложений в минуту. Текст машинного перевода остаётся только отредактировать.

(По Е. Мамонову)

Гласные после букв ч, щ (§ 1)

ЗАДАНИЕ 12. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на произношение ч, щ в сочетании с гласными (§ 1, п. 3):

а) пища... чисто... щит... часть... прощай... часы... чайник... плащи... роща... чистить платье... берёзовая роща... в ящике...

б) считать... читать... общество... получится... учитель... причина... физический... механический... количество... ощущение... в обществе... в училище... по причине... в большом количестве...

Прослушайте, а затем читайте самостоятельно:

государственное имущество, большое количество, важная причина, физический факультет, механическое движение, учащаяся молодёжь, электрическое освещение, кочующие племена, воспламеняющееся горючее.

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом: чистое небо, частые дожди, зелёная роща, мои вещи, точные часы, конечная остановка, вычищенная одежда, неприятное ощущение, вежливое обращение, учащённое дыхание, противоречивые взгляды, сущность явления, широкие обобщения.

Обозначение твердости и мягкости согласных на письме (§ 1)

ЗАДАНИЕ 13. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание, как произносятся согласные перед буквами *а* и *я* (§ 1, п. 4):

вал—вял... пар—пять... масло—мясо... дай—дядя...
гладь—глядь... спать—спят... лягу—влага... право—
прямо... тайна—тяжесть... заря—пора... глаза—нельзя...
мал—мял... сад—сядь...

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом:

1. Вокруг кремля — земляной вал. Цветок увял.
2. Купи масло и мясо. 3. Иди спать, все уже давно спят.
4. Разгорается утренняя заря, пора вставать.

ЗАДАНИЕ 14. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание, как произносятся согласные перед буквами *е, ё, о* (§ 1, п. 4):

нёс—нос... дом—идём... сон—сено... нет—нот... лёд—
лодка... мёд—мода... лось—лес... лёг—слог... бок—бег...
рок—рек... воз—вёз... азот—везёт... золото—зелень...
лодочник—лётчик...

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом:

бой—бел, вот—век, долго—дело, зов—зев, кофта—
кепка, лес—лось, место—мост, живот—живёт, лёгкий—
ловкий, бельё—белё, том—тёмный, твёрдый—твёрческий,
лён—лом, ток—тёк, сом—несём.

ЗАДАНИЕ 15. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание, как произносятся согласные перед буквами *ы, и* (§ 1, п. 4):

были—били... мыльный—милый... пыл—пил... сны—
усни... рис—рысь... дымный—дикий... пыль—пил... тыл—
тихо... сыр—сирота... высок—висок... либо—глыба...
крик—крыша... дым—диван... прибывать—прибивать...

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом:

1. Дым из трубы медленно поднимался вверх. Дима
пил свежий кефир. Проехавшая по дороге машина подняла
пыль. 2. Она купила сыр и яблочный пирог. 3. Я часто
вижу интересные сны. 4. Вода в реке убывает. Курение
постепенно убивает человека.

ЗАДАНИЕ 16. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание, как произносится согласный перед буквами *у, ю* (§ 1, п. 4):

бюро—буря... лучи—люди... луна—любой... ключ—
клуб... нюхать—ну-ка... туго—утюг... туман—тюрьма...
руки—брюки... сумка—сюда...

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом:

1. Студенты пошли в клуб. 2. Лучи солнца не проникали в комнату. 3. Эти брюки нельзя гладить горячим утюгом. 4. Поставь сюда свою сумку. 5. Тебе нужно отнести костюм в чистку. 6. Мне нужно узнать адрес моего знакомого в справочном бюро.

ЗАДАНИЕ 17. Отметьте все твердые и мягкие согласные в окончаниях следующих прилагательных (§ 1, п. 4):

простой... больной... любой... морской... далёкий... трудовой... дорогой... отлогий... первый... главный... добрый... тихий... мытый... передний... зимний... летний... вчерашний... близкий... вечерний... третий...

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом:

чёрный—синий, белый—горючий, серый—карий, новы́й—новогóдний, гото́вый—тихий, про́чный—про́чий, си́льный—ли́шний, пра́вый—ме́лкий, бо́дрый—глубо́кий, ле́тняя погода; ле́тняя шляпа; тёплое зима́нее пальто́.

Слушайте, а затем читайте самостоятельно. Следите за произношением твердых и мягких согласных (§ 1, п. 5):

сёльское хозяйство, Октя́брьская револю́ция, социа́листическое о́бщество, материа́листическое миро́воззре́ние, срóчная опера́ция, гото́вая проду́кция, желе́знодоро́жная ста́нция, экзамена́ционная коми́ссия, хоро́ший специа́лист, техни́ческая энциклопе́дия, универси́тетская библиоте́ка.

ЗАДАНИЕ 18. Читайте самостоятельно. Обратите внимание на произношение мягких согласных (§ 1, п. 4, 5):

Почему море синее?

Замечательная окраска моря, то бирюзовая, то темно-синяя, известна всем. Её передают в своих картинах художники, воспевают поэты. Но чем она вызывается?

Одна из причин, конечно, в том, что в воде, как в зеркале, отражается голубое небо. Но дело не только в этом. Многие водоёмы бывают синими и в пасмурную погоду. Некоторые горные озёра расположены в ущельях так, что небо вообще отражаться не может, тем не менее они выглядят синими. А северные болотные озёра синими вообще не бывают, хотя небо в них и отражается. В чём же дело?

Чистые, прозрачные водоёмы имеют синий цвет из-за свойств самой воды. Водоём освещается белыми солнечны-

ми лучами, а они, как известно, представляют собой смесь лучей всех цветов. В воде судьба различных лучей разная. Красные и желтые лучи преимущественно поглощаются и превращаются в тепло, голубые и синие в основном отражаются (рассеиваются) частицами воды — молекулами. Поэтому выходящий из чистого озера рассеянный солнечный свет гораздо богаче синими лучами, чем красными, и окраска его голубая.

Иначе получается, если вода мутная. Тогда свет отражается не столько частицами самой воды, сколько плавающими в ней примесями: глиной, илом, водорослями. От этого и цвет воды становится бурым, беловатым — смотря по тому, как окрашены эти примеси.

Буква ь для обозначения мягкости согласных (§ 1)

ЗАДАНИЕ 19. Слушайте и повторяйте:

дверь... тень... дождь... кольцо... больно... восьмой...
вскользь... опять... читатель... писатель... преподава-
тель... создатель... скорость... твердость... крепость...
важность...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

а) двигатель, ускоритель, сущность, плоскость, возможность, известность, редкость, влажность, надёжность, точность, длительность, действительность, производительность, семьдесят, пятьсот, брось, надень, прибавь, поставь, эконómь.

б) замечательный человек, зрительный зал, обильный урожай, удивительный случай, удовлетворительная оценка, дополнительные данные, положительный заряд, отрицательный отзыв, индивидуальный подход, феодальные отношения, социальные вопросы, сравнительный анализ.

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом:

1. Сейчас без восьми минут пять часов. 2. Я часто получаю письма из Харькова. 3. В году пятьдесят две недели. 4. Закрой дверь. 5. Эта вещь стоит рубль. 6. По реке плывут большие льдины. 7. Все остались довольны экскурсией. 8. Он положил деньги в карман пальто.

ЗАДАНИЕ 20. Слушайте и повторяйте, затем читайте самостоятельно. Обратите внимание, как меняется значение слова от постановки мягкого знака (§ 1, п. 5):

а) угол—уголь... ель—ел... дал—даль... шест—шесть... стол—столь... бить—быть... есть—ест... кон—конь... мыт—мыть... брат—братъ... ударь—удар... кров—кровь... ответ—ответь... пуст—пусть... жар—жарь... мечь—меч... весь—вес...

б) кричатъ—кричат... запомнит—запомнить... слышать—слышат... приготовить—приготовит... взять—взял... говорит—говорить... закончит—закончить... стоит—стоит...

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом: уголки—угольки, волна—вольна, горка—горько, поставь—поставьте, подвинь—подвиньте, брось—бросьте, встань—встаньте, маленький, возьми, ходьба, борьба, просьба, горький, февральский, с пользой, на коньках, у больного, за деньгами, в понедельник.

ЗАДАНИЕ 21. Слушайте и пишите. Затем читайте и сравнивайте с текстом:

1. Брось курить. Курить — здоровью вредить. 2. Повесь календарь на стену. 3. Положи книги в портфель. 4. Семь раз отмерь, один раз отрежь. 5. Он стремится осуществить свою цель. 6. На завод привезли уголь. Шкаф поставили в угол. 7. Я весь день занимался. Мой вес семьдесят килограммов. 8. В печке догорели последние угольки. Книжки и газеты доставляют во все уголки страны. 9. Завод стал выпускать лучшую в стране сталь.

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом:

1. У него хорошая специальность. 2. Радость творческого труда — лучшая награда. 3. Отличники учёбы — гордость нашей группы. 4. Между двумя городами установлена радиосвязь. 5. С каждым днём усиливается роль науки в жизни общества. 6. Мысль учёного стремится познать сущность явлений природы. 7. Исследователь должен не только объяснить явление, но и уметь полученные результаты применить на практике. 8. Работющие в лаборатории должны соблюдать правила безопасности.

ЗАДАНИЕ 22. Прослушайте, затем читайте самостоятельно. Укажите слова с мягкими согласными. Перескажите содержание текста (§ 1, п. 4, 5):

Загадка шаровой молнии

Около 200 лет наза́д ста́ло извѣстно, что мол́ния — это электри́ческий за́ряд. Но е́сли вы се́годня загля́нете в Большо́ую Соове́тскую Энциклопе́дию, то смо́жете проче́сть: «Приро́да шаро́вой мол́нии е́щё не вы́яснена». Шаро́вая мол́ния — это бо́льшей ча́стью шароо́бразное све́тящееся те́ло. Встре́чается она́ ре́дко, но живёт на́много до́льше, чем обы́чная мол́ния. Она́ мо́жет передвигать́ся под влия́нием возду́шных пото́ков, а исче́зает бесшумно́, иногда́ с оглуши́тельным взры́вом. Обы́чные молниеотво́ды не мо́гут защи́тить от её разруша́ющей си́лы. В лабора́тории полу́чить иску́ственную шаро́вую мол́нию пока́ не уда́лось, и прове́рить многочисле́нные гипоте́зы, объясня́ющие её происхо́ждение, трудно́.

Разделительные ь и ъ (§ 1)

ЗАДАНИЕ 23. Слушайте и повторяйте. Укажите, в каких словах ь обозначает мягкость предшествующего согласного и в каких словах является разделительным знаком (§ 1, п. 4, 5):

цель... колья... пьют... больно... сельский... льет... польза... выюга... сильный... фильм... фельетон... печальный... ателье... стулья... братья... дальний... друзья... портфель... зритель... дождь...

Слушайте, а затем читайте самостоятельно. Укажите, в каких словах ъ, является разделительным знаком (§ 1, п. 4, 5):

апрель, роль, стальнóй, ручьи́, стéпень, культу́ра, ущё́лье, двíгатель, грань, здоро́вье, доказа́тельство, ружьё́, прави́тельство, се́дьмóй, восьмóй, пьё́са, ше́стьдеся́т, че́тверть, на консу́льтации, во Вьетна́ме, нацио́нальная культу́ра.

ЗАДАНИЕ 24. Слушайте и повторяйте:

а) ночью... сколько... подьём... платье... июньский... деньги... чья... чьё... чьи... бульон... объём... семьдесят... съезд... семья... объяснение... кольца... крылья... здоровье... съёмка... большой... объявление... счастье...

б) степью... частью... дверью... нефтью... площадью... печатью... ролью... тетрадью... плоскостью... властью... с гордостью... с честью... с радостью... с матерью... с целью...

Слушайте, а затем читайте самостоятельно. Скажите, в каких словах **ь** и **ъ** являются разделительными знаками (§ 1, п. 4, 5, 6):

объект, маленький, правильно, столько, восемьсот, подъезд, почтальон, предъявить, крылья, деньги, ртуть, степеню, связью, людьми, отраслью, областью, деятельностью, с дробью, с точностью, с частью.

Слушайте и пишите, затем читайте самостоятельно, и сравнивайте с текстом:

1. Студенты изъявили желание поехать на экскурсию. 2. Поезд остановился на разъезде. 3. Новая пьеса нам не понравилась. 4. К подъезду театра подъезжали машины. 5. На доске висит объявление. 6. Расправив широкие крылья, орёл кружит над степью. 7. Я жил в деревне с матерью и часто виделся со своими друзьями. 8. Преподаватель объяснил нам новое правило. 9. Подъем в гору был очень крутой. 10. Чье это пальто забыто на вешалке?

Слог. Ударение (§ 2, 3)

ЗАДАНИЕ 25. Слушайте и повторяйте, затем читайте самостоятельно:

у-рок... хо-ро-шо... сто-ло-ва-я... дом... ста-кан...
рис... ве-сна... ут-рен-ний... у-голь... ге-рой... и-ди...
шко-ла... вез-де... сло-ва... сло-ги... чи-тать... пи-сать...
раз-де-лить... сколь-ко... подь-ез-жать...

Разделите слова на слоги. Прочитайте слова по слогам (§ 2):

а) человек, голова, рост, студент, группа, институт, аспирант, край, улица, почта, дерево, район, магазин, мир, объявление, читай, пиши;

б) математика, произношение, диалектический, материалистический, естествознание, сельскохозяйственный, идеалистический, объективный, энергетика, теория, география, соединение, соответствующий, наоборот, наилучший, классический.

ЗАДАНИЕ 26. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на передвижение ударения в словах (§ 3):

был—была... куда—некуда... сколько—несколько...
вообще—в общем... рост—растение... дом—домашний...
берег—берега... угол—углы... облако—облака... ум—
разум—разумный... муж—мужчина... жена—женщина...
карандаш—карандаши... вода—воды... рука—руки... ре-
ка—реки—реки... страна—страны—страны... море—мо-

ря—моря... след — слéдовать — исслéдовать — исслéдовательский...

ЗАДАНИЕ 27. Прослушайте, затем читайте самостоятельно, ставя ударение на первом слоге (§ 3):

космос, физика, химия, запись, экспорт, запад, надпись, тяжесть, конкурс, шахматы, доктор, творчество, транспорт, возраст, туча, форточка, кончить, выполнить, выписать, выяснить, любит, правильно, коротко, следовательно.

Прослушайте, затем читайте самостоятельно, ставя ударение на втором слоге:

защита, анализ, дискуссия, начало, столица, президент, директор, заведующий, родители, гостиница, четырнадцать, учиться, подумать, ответить, поставить, обедать, почувствовать, улучшить, опаздывать, общественный, студенческий, блестящий, отечественный, давно, недавно, куда, откуда, оттуда, туда, действительно.

Прослушайте. Читайте самостоятельно, ставя ударение на третьем слоге:

времена, комбинат, запятая, инженер, экономика, электричество, направление, экземпляр, изоляция, биология, пятьдесят, принимать, познакомиться, объяснять, переделать, приготовить, невозможно, наконец.

Прослушайте. Читайте самостоятельно, ставя ударение на четвертом слоге:

лаборатория, эксперимент, эквивалент, изображение, корреспонденция, организация, специалист, сопротивление, образование, библиотека, производительность, национальный, обыкновенный, экономический, перевести, предупредить.

ЗАДАНИЕ 28. Прослушайте. Читайте самостоятельно (§ 3). Обратите внимание на место ударения в словах-омонимах:

едим—éдем, угольный—угóльный, верхом—вёрхом, бегом—бéгом, уже—úже, учиться—úчится, стоит—стóит, дорога—дорогá, плачú—плáчу, белки—бёлки, полки—пóлки, знаком—знáком.

Прослушайте, затем читайте самостоятельно. Обратите внимание на изменение места ударения в различных формах одного и того же слова (§ 3):

1. Мой брат учё́тся в университе́те. Учё́ться — всегда́ пригодится́. 2. Санато́рий располо́жен на берегу́ моря́. Ему́ знако́мы мно́гие моря́ и океа́ны. 3. На ю́ге страны́ нахо́дится зо́на субтро́пиков. Ра́зные страны́ принима́ли уча́стие

в международно́й выставке. 4. Она́ поздоро́балась, но не подала́ мне руки́. Где здесь мо́жно помы́ть ру́ки? 5. На проспекте построи́ли но́вые дома́. Авто́бус остано́вливается у моего́ до́ма. Его́ нет до́ма.

Слушайте и пишите, поставьте ударение, затем читайте самостоятельно и сравнивайте с текстом:

а) 1. Луна́ зашла́ за ту́чу. 2. Она́ неда́вно защити́ла диссертаци́ю. 3. В прези́диум выбра́ли четы́рнадцать чело́век. 4. Он специа́лист в о́бласти се́льского хозяй́ства. 5. Эти маши́ны сде́ланы на оте́чественных заво́дах. 6. Мой сестра́ рабо́тает в научно-иссле́довательском институ́те. 7. Я подписа́лся на Большо́ую Советску́ю Энциклопе́дию;

б) 1. В лабора́тории хи́мики сде́лали то́чный ана́лиз вещества́. 2. А́томная эне́ргия широ́ко испо́льзуется в промышле́нности. 3. В да́нных усло́виях невозмо́жно прове́сти э́тот экспери́мент. 4. Он предста́вил в редакцию́ статью́ в двух экземп́лярах. 5. Мы познако́мились с но́вым напра́влением в биоло́гии. 6. В результа́те эконо́мических рефо́рм увели́чилась произво́дительно́сть труда́.

ЗАДАНИЕ 29. Читайте текст самостоятельно:

В горах

Вы́ше всего́ лю́ди у нас живу́т на Пами́ре: таджи́ки в у́зких ущельях, киргíзы — на дне́ плóских доли́н.

Пами́р называ́ют «Кры́шей ми́ра», селения́ здесь по́дняты почти́ на четы́ре киломе́тра над у́ровнем мо́ря.

В ущельях у таджи́ков было́ земледе́лие с ме́лкими наделами́. У киргíзов в высоко́горных доли́нах земледе́лия не́ было во́все, кочевые киргíзы разводили́ лишь я́ков и ове́ц.

На Пами́ре при Советско́й вла́сти распространи́лись но́вые поря́дки. Сюда́ проникла нау́ка и с нею́ — земледе́лие. В Х́ороге на высоте́ 2320 ме́тров созда́ли ботани́ческий сад. Вы́растили но́вые для Пами́ра культу́ры.

На высоте́ Х́орога морозоустойчи́вый виногра́д тепе́рь дае́т до десяти́ килогра́ммов я́год с ку́ста. Я́блоки мо́жно встре́тить на высоте́ 2800 ме́тров. Деревья́ абрикóса и гре́цкого оре́ха расту́т на высоте́ 3000 ме́тров. За́падный Пами́р впервы́е уви́дел карто́фель, клубни́ку, цветы́.

Советские учёные основа́ли Пами́рскую биологиче́скую ста́нцию на высоте́ 3860 ме́тров.

(По Н. Н. Михайлову)

СИСТЕМА ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

Гласные в положении под ударением (§ 4)

Гласный [а]

ЗАДАНИЕ 30. Слушайте и повторяйте:

Атом... август... акт... арка... армия... автор... Азия
атлас... Анна...

Читайте самостоятельно, ставя ударения в абсолютном начале слова:

Арктика, адрес, Африка, акция, Англия, ампула, атомный, Австрия, алгебра, алый, Альпы, альфа.

Слушайте и повторяйте. Затем читайте самостоятельно. Скажите, в каких случаях перед гласным [а] произносится [j] (йот) (§ п. 2):

яблоко... ясно... тяжесть... яма... взгляд... приятный
пояс... сияние... соавтор... понятие... начало...

ЗАДАНИЕ 31. Слушайте и повторяйте:

база... важность... гайка... гавань... давний... жажда
замужем... взятый... каменный... главный... глядя
мальчик... мячик... начатый... набережная... памятник
пятница... трактор... рядом... сяду... сахар... тайна
тяжесть... фабрика... счастье... шапка...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на первом слоге (§ 4):

базовый, хватит, газовый, данный, сжатый, запись, качество, классовый, взгляды, маленький, максимум, надпись, падать, пасмурный, разум, транспортная санкция, табель, стадия, фазовый, хаос, царство, в частности, шахматы.

Слушайте и пишите. Поставьте ударение. Прочитайте слова с ударным гласным [а] (§ 4):

1. Аня купила шариковую ручку. 2. В пятницу был пасмурная погода. 3. Мы сели завтракать; Вáля поставил на стол чайник, чáшки, сáхар, мáсло и хлеб. 4. За стáнцию у дорóги сто́ит высóкая бáшня. 5. Рядом с гáванью протéну́лась нáбережная. 6. Мы подошлi к пáмятнику и прочтáли на нём нáдпись. 7. Я нáчерно написáл сочинéние. Зáвтра я перепишú его нáбело. 8. Профéссор отмéтил вáжность дáнного фáкта.

ЗАДАНИЕ 32. Слушайте и повторяйте:

рубашка... товары... разгадка... продажа... пожалуй-
та... казаться... хозяин... показывать... прокладывать...
внимание... признание... меняться... опаздывать... харак-
тер... порядок... центральный... писатель... поставить...
на фабрике... начало... у шахты... нет счастья...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на втором слоге (§ 4):

гербарий, товарищ, догадка, фундамент, создатель,
реальность, ближайший, назавтра, влияние, указывать,
являться, нормальный, рассматривать, анализ, оазис,
упадок, препятствие, нейтральный, горячий, пространст-
во, касаться, детальный, на фактах, начаться, лишаться,
прощаться.

ЗАДАНИЕ 33. Слушайте и повторяйте:

обрабатывать... называться... подвергаться... благодар-
ность... приближаться... показаться... специальность...
вертикальный... появляться... понимание... выполняться...
останавливаться... расстояние... покупатель... опера-
ция... повторяться... описание... возрастание... отдыха-
ющий... отрицательный... чрезвычайный... получаться...
не решаться... ощущаться...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на третьем слоге (§ 4):

телебашня, основатель, подвергаться, наблюдатель,
содержание, оказаться, вариантный, уникальный, много-
плановый, проявляться, информация, изменяться, уста-
навливать, обстоятельство, оккупация, опираться, уско-
ряться, описательный, диссертация, отличаться, замечан-
ие, отрицание, повышаться, превращаться.

ЗАДАНИЕ 34. Слушайте и повторяйте:

образование... взаимосвязанный... располагающий...
преобладающий... принадлежащий... мобилизация... прин-
ципиальный... квалификация... соединяющий... своеобра-
зие... переписавший... эксплуатация... не отрицающий...
обозначающий... не превышающий... перемещаться...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на четвертом слоге (§ 4):

существование, обоснование, предполагающий, при-
надлежащий, организация, потенциальный, классифика-
ция, осуществляться, оригинальность, распространяться,
разнообразный, без расписания, элементарный, горизон-
тальный, не возвышаться, не сокращаться.

ЗАДАНИЕ 35. Слушайте и пишите. Поставьте ударение. Читайте и сравнивайте с текстом:

обрабатывать материалы, вызывать сомнения, наблюдать изменения, выражать уверенность, создать теорию, получить образование, установить взаимосвязь, вертолётная линия, принципиальный вопрос, полученный результат.

ЗАДАНИЕ 36. Читайте самостоятельно. Назовите слова с ударением [а]:

1. Где останавливается пятый трамвай? 2. Как проехать к центральному универмагу? 3. Скажите, пожалуйста, как называется эта улица? 4. Иногда я покупаю литературу специальной в магазине «Академкнига». 5. Он получил отрицательный отзыв на свою диссертацию. 6. Научные догадки должны подтверждаться фактами. 7. Её чрезвычайно заинтересовала статья. 8. Секретарь выдал мне справку о сдаче кандидатского экзамена по русскому языку.

ЗАДАНИЕ 37. Слушайте и повторяйте:

араб... признав... приняв... не враг... отряд... экипаж... рассказ... рыбак... писал... медаль... по временам... по полям... по морям... партизан... комендант... товар... фонарь... запас... принять... солдат... на полях... на лугах... как врач... шалаш.

Читайте самостоятельно, ставя ударение на последнем слове (§ 4):

не раб, узнав, универмаг, гараж, Кавказ, моряк, материал, килограмм, вулкан, гектар, букварь, сейчас, результат, размах, в умах, горяч.

ЗАДАНИЕ 38. Слушайте и повторяйте:

борьба... голова... на врага... без ножа... глаза... друзья... рука... нашла... без угла... сама... дома... тишина... скупа... добра... доктора... чудеса... чистота... пуста... строфа... плоха... для отца... с плеча... душа... трепеща...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на последнем слове (§ 4):

земля, луна, поля, леса, звезда, тайга, снега, заря, гроза, судьба, слова, вещества, на врага, никуда, нельзя, велика, была, зима, глубина, ширина, толпа, номер профессора, благодаря, полчаса, частота, спустя, граф, суха, без конца, горяча, хороша, без плаща.

ЗАДАНИЕ 39. Слушайте и пишите. Проставьте ударение.
платем читайте и сравнивайте с текстом:

1. Борьба была неравной, но наши войска разгромили врага. 2. За окном шумит тайга. 3. Взошла луна и осветила поля, луга и леса. 4. Сначала я выучил новые слова, а затем стал читать рассказ. 5. Вчера моя сестра была в театре, а сегодня она пошла в кино. 6. Нам не известна глубина и ширина этого канала. 7. Меня поразила простота решения задачи. 8. Пора начинать заседание Учёного совета.

Гласный [о] (§ 4)

ЗАДАНИЕ 40. Слушайте и повторяйте:

общий... область... облачный... обувь... овцы... огненный... озеро... округ... ёмкий... опытный... орган... очередь...

Читайте самостоятельно, ставя ударение в абсолютном начале слова:

облако, озеро, осенью, остров, облик, отдых, ёлка, (главным) образом, общество, ожил, опыт, очерк.

Слушайте и повторяйте за диктором. Укажите, в каких словах перед гласным [о] произносится [j] (йот) (§ 1, п. 2):

ожил—ёжик... Ольга—ёлка... вот—вьёт... бот—бьёт... пот—пьёт... полёт—польёт... слёт—сольёт... потом—объём... громкий—ёмкий... идём—поём... несём—съёмка... на чём—на чьём... лёд—льёт... придём—подъём...

ЗАДАНИЕ 41. Слушайте и повторяйте:

больно... возраст... город... досуха... жёлтый... зоркий... зёрна... комната... консульство... сложность... молодость... новость... спорить... помощь... просто... сёстры... создан... точность... стоять... форма... холодно... чёрствый... шёпот...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на первом слоге (§ 4)

больше, воздух, творческий, голос, доктор, жёсткий, золото, в корне, комплексный, площадь, плёнка, могут, мощь, норма, множество, способ, подпись, родина, строить, прочность, сорок, собственный, тотчас, формула, колод, сходство, чёрный, шелковый, щёлочь.

ЗАДАНИЕ 42. Слушайте и повторяйте:

работник... позволить... погода... подобно... объёмный... прожжённый... позорный... спокойно... колодец...

промокнуть... немного... запомнить... эпоха... дорога
напротив... способствовать... источник... колхозник...
цовский... расчётливый... дешёвый... грошовый... са-
щённый.

Читайте самостоятельно, ставя ударение на втором слове (§
свободный, довольно, сегодня, подобный, геолог, те-
рия, сожжённый, обзорный, закончить, холодный, непе-
хо, возможность, умножить, гипотеза, использовать, пр-
родный, построить, способность, особенность, устойчивы
исходный, подчёркивать, лишённый, сгущённый.

ЗАДАНИЕ 43. Слушайте и повторяйте:

разработка... руководство... непригодный... разведе-
ный... освежённый... привезённый... незнакомый... об-
лочка... невозможно... экономия... кислородный... пер-
сохший... подготовить... переходный... заключённый...
лишённый... возвращённый...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на третьем слове (§
обработка, наибольший, производство, треугольни-
приведённый, приближённый, привезённый, физиоло-
забракованный, технология, углублённый, всевозможны
установленный, электронный, принесённый, философи
неустойчивый, телефонный, переходный, нерешённые
обобщённый.

ЗАДАНИЕ 44. Слушайте и повторяйте. Скажите, на какой сл-
падает ударение:

переработанный... водопроводный... прямоугольник.
освобождённый... минерализованный... идеология... мет-
дология... объединённый... укомплектованный... переключённый... незавершённый... обобществлённый...

Читайте самостоятельно:

чуждая идеология, марксистская методология, горо-
ской водопровод, вписанный прямоугольник, объединённая
республика, дистиллированная вода, провозглашённый
тост.

ЗАДАНИЕ 45. Слушайте и повторяйте:

сугроб... таков... порог... водород... переход... че-
тёж... мороз... кружок... футбол... ножом... путём...
закон... упрощён... потоп... разговор... перенос... под-
счёт... полёт... хорош...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на последнем слоге

(§ 4):

каков, налог, расход, умножь, прогноз, урок, толчок, пришёл, протокол, объём, ключом, наклон, упрощён, прибор, запрос, расчёт, пересмотр, толочь, нехорош, не уйдёшь.

ЗАДАНИЕ 46. Слушайте и повторяйте:

его... самого... вещество... торжество... свежо... широко... стекло... тепло... ушло... давно... одно... все равно... добро... колесо... ничто... лицо... на плечо... хорошо... ещё...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на последнем слоге

(§ 4):

никого, ничего, тождество, существо, высоко, далеко, число, светло, прошло, равно, окно, умно, полно, сырьё, ведро, никто, пальто, кольцо, горячо, нехорошо.

ЗАДАНИЕ 47. Слушайте и пишите. Поставьте ударение. Подчеркните слова с ударным гласным [o] (§ 4):

а) 1. Пойдём за́втракать в столо́вую. 2. Я люблю́ буте́р-броды́ с колбасо́й и огу́рцо́м. 3. Сего́дня у нас в ко́мнате хо́лодно. 4. Сейча́с невозмо́жно отве́тить на ваш вопро́с. 5. Он вы́шел в коридо́р и за́пер дверь́ ключо́м. 6. Его́ никто́ ни о чём не спра́шивал. 7. В пала́те лежа́л тяжёло́ больно́й, и се́стры разгова́ривали шёпото́м. 8. Они́ до́лго спо́рили, и никто́ не хоте́л призна́ть свою́ оши́бку. 9. Мой знако́мый поё́хал в команди́ровку на Да́льний Восто́к;

б) 1. Есть мно́жество спо́собов реши́ть э́ту зада́чу. 2. Произво́дственная мо́щность э́того заво́да огро́мна. 3. Профе́ссор вы́двинул но́вую гипоте́зу. 4. Гео́логи изуча́ют сво́йства го́рных поро́д. 5. Э́та фо́рмула несло́жная и до-во́льно то́чно опреде́ляет про́чность констру́кции. 6. Он не уме́ет рабо́тать с электро́нным микро́ско́пом.

ЗАДАНИЕ 48. Читайте самостоятельно. Назовите слова с ударным гласным [o].

Футбол

Сего́дня у меня́ свобо́дный день, и я могу́ позво́лить себе́ пойти́ на стадио́н. Я люблю́ футбо́л. Мне доставля́ет боль-шое́ удово́льствие сле́дить за упо́рной борьбо́й игра́ющих кома́нд. В Лужника́х постро́ен большо́й современны́й ста-

дион. В дни соревнований в широкие, просторные проходы на стадион устремляется многоголовая толпа людей разного возраста. Футболом интересуется и учащаяся молодежь, и рабочие, и интеллигенция.

Сегодня хорошая погода. Каждый старается устроить поудобнее на своём месте. Но если и начнётся дождь, никто не уйдёт со стадиона. Под зонтиками и газетами «болельщики» с тревогой и надеждой будут следить игрой «своей» команды, рискуя промокнуть под дождем.

Вот прозвучал знакомый футбольный марш. Футболисты выбегают на поле, раздаётся свисток судьи. Игра началась.

Противопоставление [o] — [a] (§ 3, 4)

ЗАДАНИЕ 49. Слушайте и повторяйте:

бросить—выбрасывать... ровный—равный... тепловой—тепловая... слово—слава... родина—рада... укреплять—укреплённый... распространять—распространённый... разница—розница... розовый—разовый... стоит—станет... спрос—спрашивать... точка—тачка... поток—пятак... ухоженный—ухаживать...

Читайте самостоятельно (§ 3, § 4):

плотный—плотный, дорогой—дорогая, одинокий—одиноковый, снова—с нами, пары—пары, ровный—равный, строить—выстраивать, проход—прохаживаться, больше—большая.

ЗАДАНИЕ 50. Слушайте и пишите. Поставьте ударение. Укажите смысловоразличительные гласные в выделенных словах (§ 3, § 4):

1. Пол был *ровный* и гладкий. В нашей стране представлены *равные* права для всех трудящихся. 2. Это *слово* пишется с двумя «н». *Слава* павшим в Великой Отечественной войне. 3. Это был человек *плотный*, но не *полный*. Вход в музей *плотный*. 4. Я купил *короткий* англо-русский словарь. Ребёнок был тихий и *короткий*. 5. На стене висела *полка* с книгами. *Палка* деда стоит в углу. 6. *Тачка*, запряжённая, двоеточие — знаки препинания. *Тачка* стояла в саду. 7. Девушка надевала *розовый* шарф. Он купил *разовый* билет на дачный поезд.

Гласный [э] (§ 4)

ЗАДАНИЕ 51. Слушайте и повторяйте. Укажите, в каких словах перед гласным [э] произносится [j] йот (§ 1, п. 2):

эх... если... этот... еду... едкий... эра... ездить...
льник... Этна... эта... ехать... его... если... экспорт...

Слушайте и повторяйте:

белый... бедный... ветер... вежливый... гелий... действие... девочка... женщина... зеркало... кепка... следовать... медленно... несколько... некогда... первый... песня... резкий... требовать... семьдесят... техника... ферма...
целом... цены... честный... шея... шепчет...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на первом слоге (§ 4):

берег, верхний, сведения, девять, действовать, женский, земли, следующий, метод, местность, некоторый, первенство, средство, север, сектор, термин, тезис, сфера, цели, в центре, через, шелест, щели.

ЗАДАНИЕ 52. Слушайте и повторяйте:

обедать... поверхность... суждение... сближение... газета... ракета... последствие... заметить... сравнение... поэзия... во-первых... навстречу... соседний... потеря... простейший... профессия... на схеме... бесцельный...
гечение... прошение... общественный...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на втором слоге (§ 4):

победа, советский, уверенность, воздействие, свидетельство, движение, наземный, приемлемый, ракета, молекула, последовательность, примерно, важнейший, энергия, поэтому, потребность, конкретный, на сессии, система, естественный, профессор, на схеме, решение, вещественный, существенный.

ЗАДАНИЕ 53. Прослушайте текст, затем пишите. Поставьте ударение. Прочитайте самостоятельно:

Вечером я вышел на берег моря. Ветер утих, было слышно, как шепчутся волны. Место было пустынное. Взошла луна, и на воде легла широкая лунная дорожка. В прибрежных сонах сгустились тени. От моря веяло покоем и прохладой, оно казалось живым и вечным.

ЗАДАНИЕ 54. Слушайте и повторяйте:

за обедом... человечный... убеждение... достижение...
стенгазета... за пакетом... появление... наступление...
современный... применение... построение... обеспечить...

интересный... воскресенье... архитектор... по профессии... не по схеме... не по центру... назначение... приглашение... извещение...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на третьем слоге (§ 4): до победы, равновесие, соответствовать, наблюдение, утверждение, выражение, средиземный, на ракете, напечение, полимеры, отклонение, обеспечивать, непосредственно, опасение, агротехника, характерный, атмосфера, перед схемой, без процентов, заключение, разрешение, сообщение.

ЗАДАНИЕ 55. Слушайте и пишите. Поставьте ударение. Читайте предложения самостоятельно и назовите слова с ударением гласным [э]:

1. По профессии он преподаватель немецкого языка.
2. Я купил учебник за восемьдесят копеек.
3. В течение часа профессор объяснял на схеме конструкцию машин.
4. В методах работы произошли существенные изменения.
5. Труд — естественная потребность человека.
6. Главный инженер уехал на конференцию в Ташкент.
7. Он защищал свой курсовой проект в университете.
8. Конкретность последовательность изложения — необходимые условия научной статьи.

ЗАДАНИЕ 56. Слушайте и повторяйте: взаимодействие... происхождение... расположение... приспособление... употребление... установление... пространство... противоречие... авторитетный... увеличение... провозглашение... без запрещения....

Читайте самостоятельно, ставя ударение на четвертом слоге (§ 4):

возникновение, произведение, корреспонденция, избрание, предположение, распределение, осуществление, определение, закономерность, соединение, перенесение, авторитетный, обозначение, соотношение, без нарушения, перемещение.

ЗАДАНИЕ 57. Слушайте и пишите. Поставьте ударение. Читайте самостоятельно:

1. Я получил извещение из института, что профессор поехал за рубеж.
2. Параллельные линии на схеме проведены по центру.
3. Ей поручили наблюдение за атмосферным давлением.
4. В этом случае применение данного уравнения невозможно.
5. Елена получила разрешение.

ение на сдачу экзаменов. 6. Архитектор закончил проект
объектного сооружения. 7. Постепенное отклонение стрел-
ки барометра указывает на изменение погоды. 8. Сохра-
нение постоянной температуры обеспечивает успех экспе-
римента.

ЗАДАНИЕ 58. Слушайте и повторяйте:

посев... пробег... сосед... отрежь... болезнь... человек...
гирель... улетел... совсем... спортсмен... процент... ин-
женер... перевес... присесть... университет... у всех...
орец... молодец... увлечь... беречь... за рубежом...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на последнем слоге

4):

обогрев, рассмотрев, разбег, на след, за рубеж, раз-
рез, предел, самоцель, затем, ступень, инструмент, на-
пример, интерес, факультет, рассмотреть, успех, образец,
ажечь, поешь, отрежь.

ЗАДАНИЕ 59. Читайте самостоятельно. Укажите слова с удар-
ным гласным [э] (§ 4):

В начале апреля я сел в самолёт и полетёл на север,
где живёт мой отец. Мне захотелось посмотреть родную
деревню и встретиться с сёстрами и отцом. За последнее
время его одолела болезнь сердца. В январе врачи уложи-
ли его в постель, и он проболел два месяца. Сестре од-
ной пришлось ухаживать за ним. Теперь ему стало луч-
ше, но его надо беречь. Хотя ему 80 лет, но он у нас мо-
лодец: всё ещё трудится, всегда что-нибудь делает во дво-
ре или в саду.

ЗАДАНИЕ 60. Слушайте и повторяйте:

тебе... в голове... на ноге... на воде... на меже... на
еке... на столе... на спине... во сне... в толпе... в октяб-
е... на дворе... по росе... в животе... в кафе... в коль-
е... на лице... при свече... в шалаше... в плаще...

Читайте самостоятельно, ставя ударение в абсолютном конце
слова (§ 4):

на трубе, на траве, везде, уже, в гараже, в руке, в
зме, на корме, вполне, ко мне, в стороне, на тропе, в нояб-
е, на горе, на колесе, в конце, в ключе, в ковше, вообще.

ЗАДАНИЕ 61. Слушайте и пишете. Поставьте ударение. Чи-
тайте самостоятельно. Укажите слова с ударным гласным [э] (§ 4):

1. На земле, на траве, на воде — всюду лежат осенние
листья. 2. Уже в октябре началось резкое понижение

температуры. 3. Везде выключили свет, и мы ужинали при свече. 4. Я не заметил его в толпе. 5. В конце улицы открыли молодежное кафе. 6. В январе подсчитают, сколько процентов выполнен план. 7. В стороне от дороги по тропе шли студенты. 8. Она вышла на улицу в плаще, на голове у неё был серый берет.

Противопоставление [а] — [э] (§ 1, 4, 10 п. 14)

ЗАДАНИЕ 62. Слушайте и повторяйте:

ах — эх... тебя — тебе... вас — вес... дядя — дедушка... жар — женщина... зал — зеркало... карта — вышка... мал — мел... волна — вполне... пять — петля... пар — перья... сразу — средний... сам — сел... там — тема... фабрика — профессор... пахать — схема... цинк — ценный... чай — честь... прощай — нет вещей... шапка — шерсть...

Читайте самостоятельно (§ 1, 4, 10 п. 14):

по атому — поэтому, вода — везде, даль — модель, пожар — прожектор, запах — зелень, камень — с краном, то, лампа — лестница, масса — место, у окна — на окне, копать — копейка, поря — пюре, радио — директор, лоса — шоссе, там — темп, факт — сфера, у отца — лице, честный — частый, шар — шесть, наше дело, правильное решение, важное сообщение, ценное предложение, достоверные факты.

Слушайте и пишите, затем читайте самостоятельно и сравнивайте с текстом:

1. На Выставке достижений народного хозяйства имеется модель атомного реактора. 2. Профессор университета прочитал лекцию о лазерных установках. 3. Радио передавали важное сообщение. 4. Учёный соизобрёл правильный приём. 5. Один из участников соревнования внёс ценное предложение в проект резолюции.

Противопоставление [э] — [о] (§ 3, 4)

ЗАДАНИЕ 63. Слушайте и повторяйте. Затем читайте самостоятельно:

шёл — шествие... сел — села... все — всё... берет — берёт... щель — щёлка... осел — осёл... честь — чёрствый... легче — лёгкий... желчь — жёлтый... чёрный — чёрный... зелень — зёрна... гнездиться — гнёзда...

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом.
Назовите слова с ударным гласным [э] и [о] (§ 3, § 4):

1. В зал вошла девушка и села во втором ряду партёра. «Наши села взглядом не окинешь, не упомнишь наших городков», — поётся в песне. 2. Алюминий — самый лёгкий металл, он значительно легче железа. 3. Весной снег потемнел и осёл. Осёл — полезное в горных и сельских местах животное. 4. Орёл гнездится в горах, он вьёт свой гнезда на пустынных неприступных скалах. 5. Когда я вчера шёл по улице, то видел парад спортсменов. Шествие замыкали футболисты. 6. Лёсс — это рыхлая пылевидная почва светло-жёлтого цвета. Завтра мы пойдём в лес за грибами.

Противопоставление [jo] — [jə] (§ 1, 3)

ЗАДАНИЕ 64. Слушайте и повторяйте, затем читайте самостоятельно:

ель — ёлка... ем — ёмкий... поём — поем... ёж — ешь... едкий — йод... поешь — поёшь... приём — приемлем... объём — всеобъемлющий...

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом.
Укажите слова с ударным гласным [jo] и [jə] (§ 1):

1. В парке растёт огромная ель. На Новый год детям купили красивую ёлку. 2. Сначала я поём, потом отдохну. Мы всегда с удовольствием поём эту песню. 3. Ваше предложение вполне приемлемо. Нам был оказан тёплый приём. 4. Надо знать объём всех работ. Его знания поистине всеобъемлющи.

Гласный [и] (§ 4)

ЗАДАНИЕ 65. Слушайте и повторяйте:
имя... иней... иглы... игры... ива... или... Индия... искра... известь... икры... именно... истина...

Читайте самостоятельно, ставя ударение в абсолютном начале слова:

ибо, индекс, издавна, искренне, истинный, импорт, импульс, игрек, ищущий.

ЗАДАНИЕ 66. Слушайте и повторяйте:
битый... видно... винтик... гибкий... дисковый... зимний... кислый... близко... мирный... низкий... пища...

триста... крикнуть... сила.... тихо... птица... фирма
хитрость... чистый... числа... считанный...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на первом слоге:

Бирма, видеть, двигатель, гиря, гибельный, дизель,
зимний, кисти, линия, длительный, минимум, снимок,
книжный, письма, принцип, критика, сильный, стимул,
тихий, финский, хижина, численный.

ЗАДАНИЕ 67. Слушайте и повторяйте:

обильный... действительно... увиденный... логичный
гордиться... базироваться... окисленный... количество
английский... стремительно... граница... хронический
написанный... период... усилие... растительный... пра-
тический... у физиков... у химиков... прочитанный
рассчитанный... общительный...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на втором слоге (§

добиться, зависимость, погибнуть, единственный, фи-
зический, строительство, таблица, космический, страни-
технический, записывать, периметр, усиленно, пасса-
ный, частица, оптический, графический, лучистый, за-
щитный, подсчитанный.

ЗАДАНИЕ 68. Слушайте и повторяйте:

представитель... не явиться... победитель... магази-
ны... опрокинутый... справедливый... дисциплина... и-
мениться... знаменитый... торопиться... иллюстрировать
исторический... относиться... политический... получить
ся... исключительно...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на третьем сло-
ве (§ 4):

независимость, удивительно, нелогичный, экспедици-
погрузиться, металлический, динамический, единица, ма-
ханический, переписка, предварительный, цилиндриче-
ский, интенсивный, синтаксический, перспективный, си-
цифический, перечислить, годовщина.

ЗАДАНИЕ 69. Прослушайте, затем читайте самостоятельно.
Составьте предложения с данными словосочетаниями:

стремиться к цели, гордиться Родиной, спортивные
праздник, основные причины, технические трудности,
единственный случай, значительное увеличение, пови-
сать эффективность, экономическая политика, справедли-
вое замечание, низкая производительность.

ЗАДАНИЕ 70. Слушайте и повторяйте:

алгебраический... осуществиться... биологический...
периодический... руководитель... преобразиться... эконо-
мический... неограниченный... периферический... не-
интенсивный... математический... катастрофический... не
получиться... не разрешить... не сообщить...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на четвертом слоге

(§ 4):

возобновиться, геологический, аналогичный, произ-
водительность, необходимость, анализировать, капитули-
ровать, биохимический, неорганический, функциониро-
вать, не измениться, микроскопический, нерастворимый,
геометрический, произносимый, теоретический, географи-
ческий, не получится, не обобщить.

ЗАДАНИЕ 71. Слушайте и повторяйте:

погиб... залив... настиг... Париж... организм... уче-
ник... поступил... самим... армянин... бригадир... бо-
рись... артист... говорит... ходить... кирпич... спешись..

Читайте самостоятельно, ставя ударение на последнем слоге

(§ 4):

изгиб, актив, справедлив, гибрид, девиз, механизм,
дневник, разбил, автомобиль, поговорим, гражданин,
командир, алфавит, заменить, постичь, молчишь.

ЗАДАНИЕ 72. Слушайте и повторяйте:

плыви... не беги... приди... увези... звонки... уголь-
ки... пришли... возьми... вздохни... в степи... посмотри...
приноси... произойти... не кричи... не стучи...

Читайте самостоятельно, ставя ударение в абсолютном конце
слова:

лови, береги, впереди, посреди, погрузи, уголки, по-
толки, зацвели, подошли, около семи, для семьи, не уро-
ни, взгляни, накопи, словари, попроси, произнести, по-
стучи, кирпичи.

ЗАДАНИЕ 73. Читайте самостоятельно диалог, назовите слова
с ударным гласным [и]:

Зимние каникулы

— Здравствуй, Нина! Какая неожиданная встреча.

— Добрый день, Лидя! Действительно, я не ожида́ла
тебя́ здесь уви́деть.

- Куда спешить? Подожди! Постоим, поговорим.
- Извини, тороплюсь. Сегодня я еду в Киев. Хочу провести каникулы у родителей.
- В Киеве хорошо летом, а в зимние каникулы лучше под Москвой походить на лыжах.
- Тебе хорошо так говорить, — ты живёшь с родителями, а я по своим очень соскучилась.
- Неудивительно, ведь ты у них единственная дочь и ещё не привыкла жить в общежитии.
- В общежитии хорошо, а дома лучше.
- Напиши мне из Киева, как ты проводишь каникулы.
- Напишу, а ты, если сможешь, приходи проводить меня на вокзал. Поезд уходит в одиннадцать часов вечера.
- Постараюсь прийти, а пока счастливого пути.
- До свидания.

ЗАДАНИЕ 74. Слушайте и пишите. Поставьте ударение. Читайте самостоятельно. Назовите слова с ударным гласным.

1. Я не знаю вашего имени. 2. К утру деревья покрылись инеем, иголки елей и сосен засверкали разноцветными искрами. 3. В морозный зимний день в лесу обидно тихо, спокойно; чистый, прозрачный воздух лёгок и неподвижен. 4. Выставка живописи английских художников произвела на меня сильное впечатление. 5. Я искренне рад вашему возвращению.

Противопоставление [э] — [и] (§ 3, 4)

ЗАДАНИЕ 75. Слушайте и повторяйте:

бил—бел... сил—сел... пил—пел... гиря—герц
вина—вены... диво—девушки... йва—Ева... поил
поёл... лить—лето... синь—сень... мена—мина... м
ра—мера... истина—есть она... вишня—вешний
милый—мелкий... нежный—нижний...

Читайте самостоятельно (§ 3, 4):

обед—обит, привёт—привит, гены—гимн, дети—идея,
зимний—земли, кипа—кепка, лист—лесть, мирный—мирный,
низкий—несколько, несший—низший, песня—письма,
печка—спичка, рисовый—рейсовый, сектор—символ,
тени—тина, эфир—сфера, химия—химия, цинк—цены,
чист—честь.

ЗАДАНИЕ 76. Слушайте и пишите. Поставьте ударение. Назовите слова с ударным гласным [э] и [и]:

1. На столе лежала большая кипа бумаги. Пётя, наденё кепку, на дворе холодно. 2. Дети, идите гулять в садик. 3. Лиза просила у меня книгу, но я должен сдать её в библиотеку. Она очень устала и присела на стул отдохнуть. 4. Мы любим рисовый суп. Рейсовый самолёт прибывает в девять часов. 5. Воздух чист и прозрачен. Футболисты защищают честь своей команды. 6. Африка — огромный материк. В Африке много рек.

Противопоставление [и] — [ј] «йот» (§ 1, 3)

ЗАДАНИЕ 77. Слушайте и повторяйте:

бой—бои... стой—стоит... береги—оберегай... май—мои... без семи—без семьи... твой—твои... раздели—разделяй... строить—строй... герой—герои... стой—стоит... чей—чьи... лови—соловьи...

Читайте самостоятельно:

смотри—смотрите, бери—берите, делай—делайте, говори—говорите, закрой—закройте, неси—несите, войди—войдите, поищи—поищите, войско, тайна, действие, линии, спокойный, найденный, наилучший, нейтральный, шрифт, важнейший, поиск, сильнейший.

ЗАДАНИЕ 78. Слушайте и пишите. Поставьте ударение. Читайте самостоятельно и сравнивайте с текстом:

Записывайте для памяти свои мысли или выписывайте отдельные цитаты из книги. Выписывайте также незнакомые слова и непонятные выражения. Прибегайте к помощи словарей. В них вы найдёте объяснения слов. В свободное время просматривайте и перечитывайте свои записки. Сравните между собой прочитанные книги. Выписывайте цитаты сознательно и внимательно. Не списывайте по буквам. Списывайте как можно больше. Запоминайте правила правописания. Сопоставляйте между собой отдельные слова и буквы. Не забывайте ставить фонетический значок над буквой й.

Гласный [у] (§ 4)

ЗАДАНИЕ 79. Слушайте и повторяйте.

угол... ужин... ужас... удаль... удить... уголь... умный... утро... утка... ухо...

Читайте самостоятельно, ставя ударение в абсолютном начале слова:

угольный, удочка, узел, узкий, уже, ужинать, умышленный, улица, уровень, устный, утром, уши.

Слушайте и повторяйте. Укажите, в каких словах перед гласным [y] произносится [j] «йот» (§ 1):

июль... всюду... юбка... урна... юмор... ключ... переулок... костюм... люблю... юный... отсюда... боюся... люди... союз... революция... смотрю... даю... летю... говорю... плачу... стою... держу...

ЗАДАНИЕ 80. Слушайте и повторяйте:

буря... звучный... густо... душно... жуткий... зуб... курсы... люди... мужество... нужный... пуговица... крупный... грубый... сумма... сутки... тумбочка... же... чудо... шутка... шуба... щука...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на первом слоге (§ 1):

Будущее, звуки, сгусток, думать, скудный, случай, бит, слушать, мускулы, внутренний, спутник, трудный, круглый, судно, сущность, туча, функция, худший, существовать, шуточный.

ЗАДАНИЕ 81. Слушайте и повторяйте.

наука... забудешь... беззвучный... могучий... заманчивый... дежурный... беззубый... искусственный... слушать... кому-нибудь... вернуться... запутанный... структура... отсутствие... поступок... не чуждо...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на втором слоге (§ 1):

научный, по буквам, беззвучный, могущество, продукция, ажурный, изученный, откуда, дискуссия, заслуга, имущество, сомкнуться, республика, конструктор, присутствие, структура, диффузия, французский, почувствовать.

ЗАДАНИЕ 82. Слушайте и повторяйте. Скажите, на какой слог падает ударение в данных ниже словах:

уставший... не забудешь... стерегущий... передачу... переулок... промежуточный... на секунду... торопливый... наилучший... преимущество... повернуться... остроумный... перепутать... договорюсь... не разберут... присутствуют... аппаратура... кандидатура... аспирантура... опущусь...

Прослушайте, затем читайте самостоятельно. Составьте с данными словосочетаниями предложения:

литература по специальности, обнаружить ошибки, преимущество нового метода, небольшой промежуток времени, современное оборудование, остроумное решение вопроса, новейшая аппаратура.

ЗАДАНИЕ 83. Слушайте и повторяйте. Скажите, на какой слог падает ударение в данных ниже словах:

мы в клуб... взглянув... на круг... где-нибудь... наш труд... мой муж... арбуз... весь груз... бамбук... отдохнул... в канун... не глуп... абажур... возьмусь... смеюсь... соберут... прольют... передают... пастух... пахуч... тут глушь... прошусь...

ЗАДАНИЕ 84. Слушайте и повторяйте:

на борьбу... назову... на бегу... на лугу... не найду... не скажу... провожу... привезу... к потолку... на полу... не верю... почему... отдохну... протяну... в толпу... не курю... не беру... в лесу... на мосту... в графу... в цеху... не к лицу... закричу... не прощу...

Читайте самостоятельно, ставя ударение в самом конце слова § 4):

в трубу, на траву, на снегу, на виду, служу, в полку, на углу, накоплю, налью, потому, никому, упомяну, на тропу, поутру, на весу, на посту, за графу, к концу, научу, приношу, поищу.

ЗАДАНИЕ 85. Читайте самостоятельно диалог. Укажите слова ударным гласным [y]:

Диалог

- Ты поедешь на экскурсию в Ёглич?
- Если будет хорошая погода, — поеду.
- Да, архитектурные памятники лучше смотреть в ясную погоду.
- Трудно поверить, что завтра будет ясно: кругом обложные тучи.
- К утру может погода измениться. Подует ветер и разгонит тучи.
- Не думаю. А ты поедешь в любую погоду?
- Да. Я возьму с собой зонт и плащ.
- Наверное, поеду и я, другого случая поехать туда может и не будет.

- Конечно. Углич — один из древнейших воложских городов. Нужно обязательно посмотреть древнюю архитектуру, познакомиться с искусством русских народных умельцев.
- Ты убедила меня. Едем вместе. Я тоже беру зонтик и плащ.
- Итак, до завтра!
- Всего хорошего.

ЗАДАНИЕ 86. Слушайте и пишите. Поставьте ударение. Читайте самостоятельно и сравнивайте с текстом:

а) 1. Сегодня в нашей группе дежурит Шура. 2. В раз французские туристы ходили на экскурсию. 3. Кому больно почувствовал себя лучше. 4. Я написал статью в журнал. 5. Мы с подружкой часто слушали музыку по радио. 6. Старый друг лучше новых двух (поговорка). 7. Для человека необходим как умственный, так и физический труд;

б) 1. Все научные сотрудники института присутствовали на митинге. 2. В этом году улучшилось качество продукции завода. 3. Сотрудники кафедры вдумчиво подошли к своей работе и поняли преимущества нового метода. 4. Руководитель обнаружил грубые ошибки в работе молодого специалиста. 5. Преподаватель попросил нас составить устный рассказ на данные слова. 6. В лабораторию поступило новое оборудование. 7. К концу дня температура у больного повысилась.

Противопоставление [y] — [и] (§ 3, 4)

ЗАДАНИЕ 87. Слушайте и повторяйте:

обутый — обитый... зову — зови... врагу — враг
кладу — клади... служу — служи... в грозу — не паникуй... в полку — полки... колю — коли... ключи...
взвешиваю — взвесьте... проснуться — проснитесь...
нужный — нижний... поют — поить... пусто — письменно
тороплюсь — торопись... груша — Гриша... старуха —
старик... груб — гриб... принесу — принеси... костюм —
гостим... тусклый — тихий... узкий — низкий... замечу — не кричи... функция — фикция... чувство — чистота

Слушайте и пишите. Поставьте ударение. Читайте самостоятельно и сравнивайте с текстом. Укажите слова с ударным гласным [и]:

1. Весь нижний этаж дома отведён под магазин. Нужный тебе журнал лежит в шкафу. 2. Я забыла дома ключ от квартиры. По площади пронёсся победный клич освободителей. 3. Гриша ест спелую грушу. 4. По вечерам студенты поют современные песни. Нельзя пойти ребёнку за сыром молоком. 5. В отношениях с товарищами он очень груб. Я нашла в лесу белый гриб. 6. Вот уже две недели мы гостим в Москве. Мне надо купить новый костюм.

ЗАДАНИЕ 88. Прослушайте, затем читайте самостоятельно. Укажите слова с ударным гласным [а], [э], [у]:

Хотят ли русские войны?
 Спросите вы у тишины,
 Над ширью пашен и полей,
 И у берёз и тополёй.
 Спросите вы у тех солдат,
 Что под берёзами лежат,
 И пусть вам скажут их сыны,
 Хотят ли русские войны.
 Не только за свою страну
 Солдаты гибли в ту войну,
 А чтобы люди всей земли
 Спокойно видеть сны могли.
 Под шелест листьев и афиш
 Ты спишь, Нью-Йорк, ты спишь, Париж.
 Пусть вам ответят ваши сны,
 Хотят ли русские войны.
 Да, мы умеем воевать,
 Но не хотим, чтобы опять
 Солдаты падали в бою
 На землю грустную свою.
 Спросите вы у матерей,
 Спросите у жен мойей.
 И вы тогда понять должны,
 Хотят ли русские войны.

(Е. Евтушенко)

Гласный [ы] (§ 4)

ЗАДАНИЕ 89. Слушайте и повторяйте:

были... быстро... выделить... выступить... вызвать...
 высказать... выяснить... выполнить... выдача... вытащить...
 вышит... житель... жирный... лыжи... слышно... мышеч-

ный... нынешний... пыльный... рынок... крыша... сытый... стыдно... цифра... цирк... шили... шина...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на первом слоге (§ 4)

было, бывший, выводы, выявить, вычислить, вытянуть, высший, вывести, выразиться, дымный, жизненный, живопись, слышать, мысленно, ныне, вспыхнуть, пригласить, скрыться, сырость, с сыном, тысяча, циркуль, шифер.

ЗАДАНИЕ 90. Слушайте и повторяйте:

событие... забытый... привычный... бездымный... впе-
вые... прожить... без имени... услышать... улыбка...
промышленность... унылый... испытывать... закрытый...
посылка... затылок... четыре... расширить... под из-
родью...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на втором слоге (§ 4)

обычный, прибытие, кавычки, безжизненный, сложить, призыв, послышаться, промышленный, поныне, пытка, открытый, насыпать, пустыня, четырнадцать, опш-
ка, без имени.

Читайте самостоятельно. Составьте предложения с данными словосочетаниями:

испытывать трудности, любопытный случай, выд-
нуть проблему, вызвать затруднения, важное открытие
безжизненная пустыня, промышленный район, иные
словами.

ЗАДАНИЕ 91. Слушайте и повторяйте

незабытый... перевыполнить... непривычный... не
дышится... пережитый... на призыв... не услышать...
умытый... следопыты... непрерывный... пересыпать
утешительный...

Читайте самостоятельно, ставя ударение на третьем слоге (§ 4)

Позабытый, перевысить, передышка, продолжите
ность, переплыть, перемышка, любопытный, не испы-
вать, непрерывный, пересылка, много тысяч, не реши-
ся.

ЗАДАНИЕ 92. Слушайте и повторяйте. Читайте самостоя-
тельно, ставя ударение на последнем слоге:

ушиб... перерыв... без лыж... всю жизнь... привы-
разрешил... переплыл... с простым... поспешим...
сын... пустырь... закрыт... не забыт... без крыш...

Слушайте и повторяйте. Читайте самостоятельно, ставя ударение в абсолютном конце слова:

столбы... правы... увы... без воды... тверды... ножи...
возы... углы... умы... у кормы... нет луны... со стороны...
до поры... миры... пары... часы... мосты... кусты... отцы...
концы... в тиши... хороши...

ЗАДАНИЕ 93. Слушайте и пишите. Поставьте ударение. Читайте самостоятельно и сравнивайте с текстом:

1. Он отсутствует на занятиях по уважительной причине. 2. Нынешним летом мы ездили отдыхать в Крым. 3. Разрешите мне пройти к выходу. 4. С улицы в комнату доносился привычный шум. 5. Непрерывный поток пассажиров вливался в двери метро. 6. Вспыхнули фары, и машина быстро скрылась в темноте. 7. В цирке под самой крышей кружились и прыгали с трапеции на трапецию воздушные гимнасты. 8. Цитаты обязательно надо заключать в кавычки. 9. В этом году тяжёлая промышленность выполнила план досрочно.

Противопоставление [ы] — [э] (§ 1, 4, 10 п. 14)

ЗАДАНИЕ 94. Слушайте и повторяйте:

вы — это... был — бел... высь — весь... дым — дело...
жить — жертва... после грозы — о грозе... лыс — лес...
умы — в уме... сыны — к весне... пыль — пел... крыша —
крепкий... сыр — сер... тыл — тело... шкафы — кафе...
огурцы — в кольце... от души — в душе...

Читайте самостоятельно:

быстрый — белый, высший — веский, труды — о труде, призыв — подземный, жизнь — женщина, столы — на столе, мысль — место, полны — вполне, пышный — песня, рыба — реки, сыт — сеть, тысяча — тема, шкафы — кафе, концы — в конце, шина — шерсть.

Слушайте и пишите, затем читайте самостоятельно и сравнивайте с текстом:

Ширь неба. Жизнь человека. Событие века. Плоды просвещения. Принять быстрое решение. Найти выход из положения. Дети живут у деда. Мы всегда вместе. Везде вокруг дома растут цветы. Вы закажите эту книгу библиотеке.

Слушайте, затем читайте самостоятельно. Укажите слова ударными гласными [а], [о], [э], [ы]:

Гóрные вершіны
Спят во тѣмѣ ночнóй;
Тíхие долины
Пóлны свѣжей мглой;
Не пылѣт дорóга,
Не дрожат листы...
Подожди́ немнóго,
Отдохнёшь и ты.

(М. Ю. Лермонтов)

Противопоставление [ы] — [и] (§ 3, 4)

ЗАДАНИЕ 95. Слушайте и повторяйте, затем читайте самостоятельно:

были—били... выйдешь—видишь... войди—воды
возы—вози... колы—коли... мило—мыло... Миша
мышь... Нина—ныне... без вины—не вини... пишет
мышет... пыль—пил... рысь—рис... сытый—сито
просты—прости... мосты—мости... до графы—графин
пит — щит...

Слушайте и пишите. Поставьте ударение. Читайте и сравнивайте с текстом. Укажите слова с ударным гласным ы и и:

1. Мы б́ыли на В́ыставке дости́жений наро́дного хоз́я
ства. 2. В́ыйди в сосѣднюю ко́мнату и открьѣй фо́рточку.
Да́йте мне, пожа́луйста, водо́й. 3. По доро́ге двѣгали
возы́, нагру́женные се́ном. Не носи́ тяжѣлые ве́щи, во
их лу́чше на велосипѣде. 4. Ша́рикoвая рúчка не пѣше
на́до купи́ть но́вый стѣржень. Печь пы́шет жа́ром. 5. М
шина́ подняла́ на доро́ге пыль. Он никoгда́ не пил ви́н

ЗАДАНИЕ 96. Прослушайте, затем читайте самостоятельно. Укажите слова с ударным гласным [ы], [и] (§ 3, 4).

Весне́ напереко́р

Вот-вóт ручьѣ́ задвѣ́жутся,
На со́лнце та́ет лёд,
Но, как ни стрáнно, лы́жница
Выхо́дит из воро́т.
Ей говорѣ́т: — Да ты куда́?
Ты погляди́, течѣ́т водо́й!

Водá звенít и брызжeтся
 Но не сдаётся лы́жница,
 Идёт катáться с гор
 Веснé напереко́р.
 Домо́й прихóдит чуть дышá,
 Но уверя́ет всех:
 — Ах, как прогу́лка хороша́!
 Како́й отл́ичный снег!
 Слегка́ мешáли лы́жи мне
 Я их тащи́ла на спинé.

(А. Барто)

ЗАДАНИЕ 97. Читайте самостоятельно. Укажите слова с ударным гласным [ы], [о]. Перескажите содержание текста:

Торф

В сырых местах глинистая и каменистая почва не пропускает воду. В таких местах появляются большие лесные озёра. Берега озёр очень скоро обрастают мхом. Мох этот постоянно покрывает и поверхность воды. Слой мха с течением времени становится толще, вверху нарастает всё новый мох, а снизу мох умирает. Слой достигает такой толщины, что заполняет собой озеро до самого дна и давит на нижние слои. Нижний мох превращается в более плотную массу, в слой торфа. Иногда слои торфа доходят до десяти и более метров толщины. Старые торфяники со временем высыхают и покрываются сверху наносами. На этом месте снова вырастает лес, а в глубине, под землёй, лежит толстый слой торфа.

Противопоставление [ы] — [у] (§ 1, 4)

ЗАДАНИЕ 98. Слушайте и повторяйте:

был—будь... дым—дум... жив—жук... углы — на углу... мыть—муть... сны—ко сну... пыль—путь... сны—ко сну... рынок—руки... сыро—сухо... стул—остыл.. шкафы—в шкафу... отцы—к отцу...

Слушайте, затем читайте самостоятельно. Укажите слова с ударными гласными [ы], [у], [э] (§ 1, 4):

1. Дыши́ полной гру́дью. 2. В это́м пруду́ мно́го ры́бы. 3. Б́удущее челове́чества в большо́й степе́ни за́висит от сохрани́ения окружа́ющей сре́ды. 4. Ты пойдí к отцу́ в кабинéт и возьми́ в шкафу́ цíркль. 5. Сего́дня на у́лице сы́ро.

Слушайте и пишите, затем читайте самостоятельно и сравнивайте с текстом:

1. Ты слы́шишь, что звони́т телефо́н. Я [люблю́] слу́шать му́зыку по ра́дио. 2. Ра́ньше мы жи́ли на у́лице Го́рького, а тепе́рь бу́дем жить на Ле́нинградскóм проспéкте. 3. Сове́щание проходило́ на вы́сшем у́ровне. 4. Нау́чные труды́ институ́та получи́ли вы́сокую оцёнку.

Слушайте, затем читайте самостоятельно. Укажите слова с ударными гласными [a], [o], [ы], [y]:

К Чаадаеву

(отрывок)

Пока́ свободо́ю горю́м,
Пока́ сердца́ для че́сти жи́вы,
Мой друг, отчи́зне посвятю́
Души́ прекра́сные поро́вы.

(А. С. Пушкин)

Изменение гласных в безударном положении (§ 5)

ЗАДАНИЕ 99. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на редукцию безударного гласного [a] в предударных слогах:

анализ... багаж... вагон... газета... давление... задача... какой... лавина... магнит... значение... падение... размер... сады... статья... фамилия... характер... частотно... шагать... аналогия... удаление... затруднение... талог... направление... параллель... разработать... снаторий... на заводе... на пароходе... на траве... на эже...

Читайте самостоятельно, редуцируя безударный гласный в предударных слогах (§ 5):

актíв, гара́ж, удалéние, в дальнéйшем, завéсье, на́л, пластíнка, назва́ть, пассíвный, грани́ца, самíя таблíца, фактíческий, шаблóн, а́ппарáт, затру́днить каранда́ш, наблю́дение, на́илу́чший, развívаться, фкультéт, характёрный, шаровóй, на рабóту, на трамв

ЗАДАНИЕ 100. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на редукцию безударного гласного [a] в заударных слогах (§ 5):

проба... почва... бегать... сажá... ффраза... краскá сначала... тема... смена... группá... парá... у лесá... м

нута... эпоха... улица... случай... роща... палуба... пауза... практика... физика... Родина... культура... пожайства... выехать... разница... тысяча...

Читайте самостоятельно, редуцируя безударный гласный [а] в заударных слогах (§ 5):

про́сба, спра́ва, кни́га, пра́вда, по́льза, ко́жа, ве́тка, схе́ма, та́йна, за́пад, ме́ра, ша́хта, с ле́та, стару́ха, три́дцать, слу́чай, гру́ша, ро́ща, устраи́вать, с бе́рега, не́куда, не́когда, фа́брика, вы́учила, у до́ма, и́стина, фа́уна, у ко́мпаса, у́лица.

ЗАДАНИЕ 101. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на редукцию гласного [а] в предударных и заударных слогах (§ 5):

бараба́н... аванга́рд... задава́ть... каранда́ш... женщину́... начина́ть... затрата́... зарабо́тывать... захва́тывать... аппара́т... пароход... расска́зать... на пара́д... нака́лить... забота́... рассмат́ривать... выдумать... аппара́тура... натура́льный... замы́кать...

Читайте самостоятельно, редуцируя гласный [а] (§ 5):

амплиту́да, кварта́ра, парадо́кс, катастро́фа, указа́ние, нара́щивать, устанавли́вать, называ́ться, зака́зывать, упрáшивать, запáздывать, уха́живать, назна́чать, напра́влять, расска́зывать.

ЗАДАНИЕ 102. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на редукцию безударного гласного [о] в предударных слогах (§ 5):

оази́с... обзор... овра́г... огни... один... окно... оплот... отве́т... оши́бка... борьба́... вопро́с... гора... дома... зола... когда... ломать... моря... носить... пройти... состав... ходить... облада́ть... окружа́ть... говори́ть... восстано́вление... дополни́тельный... компонен́т... полови́на... потому́... произво́дить... сообще́ть... сторо́на... хоро́шо... обо́ мне... на вопро́с...

Читайте самостоятельно, редуцируя безударный гласный [о] в предударных слогах (§ 5):

обы́чный, объём, о́пять, откры́ть, отку́да, вокру́г, горе́ть, домо́й, зову́т, коне́ц, слова́, моме́нт, ножи́, впло́не, проце́нт, созда́ть, сто́ять, большинст́во, обознача́ть, полови́на, одноро́дный, описа́ть, основа́ть, отно́ситься, во́обще, горо́дско́й, дости́жение, постано́вный, происхо́дить, состо́ять, соотно́шение, прохо́дить.

ЗАДАНИЕ 103. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на редукцию безударного гласного [o] в заударных слогах (§ 5):

слабо... слово... строго... надо... железо... узко...
мало... мимо... сильно... глупо... скоро... вместо... не
сколько... устройство... правило... резкость... скорость.

Читайте самостоятельно, редуцируя гласный [o] в заударных слогах (§ 5):

гру́бо, сво́йство, до́лго, ро́зовый, ре́зко, де́ло, пря́мо,
то́чно, по́лностью, кре́пость, бы́стро, ско́рость, ме́сто,
а́том, уча́сток, вы́ход, ще́лочь, приме́рно, мо́лодость, о́коло
до́рого, ко́ротко.

ЗАДАНИЕ 104. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на редукцию гласного [o] в предударных и заударных слогах (§ 5):

оборот... поворот... однако... особенно... отсутство
вать... отдельно... боковой... возможно... довольно...
конечно... молодой... подробно... способность... повер
ность... пространство... согласно... о Родине... под о
ном... на потолке... подо льдом... по площади...

Читайте самостоятельно, редуцируя гласный [o] (§ 5):

оболóчка, обороúдовать, относíтельно, отрéзок, отчё
ливо, свобóдно, достáточно, коли́чество, ко́ротко, мо́ло
кула, подро́бный, посре́дством, поётому, прохожде́ние
проводíться, соотве́тственно, помíмо, по го́роду, под Мос
во́й, по вся́кому по́воду.

ЗАДАНИЕ 105. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на редукцию безударных гласных [a], [o] (§ 5):

обладать... образовать... ограничить... одинаковый...
оставаться... отрицательный... возрастать... доказать...
взаимодействие... благоприятный... наоборот... равн
мерный... радиоактивный... разновидность... располагат
ся... составлять... о товарищах... под Саратовом... за о
радой...

Читайте самостоятельно, редуцируя безударные [a], [o] (§ 5):

обознача́ть, обнару́жить, обрабо́тка, овладéть, абсо
лю́тный, аналогичный, доказа́тельство, достáточно, взаи
мосвя́зь, закономе́рность, лаборато́рия, наконéц, разн
обра́зно, распростра́нить, самостоя́тельно, сохра́няться
станови́ться, за моря́ми, за го́рами, за ле́сом.

ЗАДАНИЕ 106. Читайте самостоятельно, редуцируя безударные гласные [а] и [о] (§ 5):

1. Сблнцѣ излучает в пространство громадное количество энѣргии. 2. Рѹсскій учѣный А. С. Попбв изобрѣл радио. 3. Твѣрдое тѣло сопротивляется изменѣнию своего объѣма. 4. На пблюсе тѣло притягивается с ббльшей силой, чем на экваторе. 5. Морская вода содержит много примесей различных солѣй. 6. Все океаны и подавляющее число морѣй сообщаются мѣжду собой, образуя единую систему. 7. Мировой океан хранит ещѣ много сокровищ, среди которых большое мѣсто занимают водоросли. 8. С помощью фотографирования можно запечатлѣть значительный участок морского дна. 9. В странах с наиболее развитой промышленностью производится на дѹшу населения бблее килограмма стали. 10. Для дыханія на больших высбтах лѣтчики и космонавты пользуются кислородными приборами.

ЗАДАНИЕ 107. Слушайте и пишите, затем читайте самостоятельно и сравнивайте с текстом:

1. Мой товарищ уѣхал во Владивосток. 2. Я не полагаю свободным временем. 3. Передо мной открылась чудесная картина. 4. В доме ужѣ погасли огни. 5. Мы начинаем наши занятія рано утром. 6. У него красивый гблос. 7. В этом году были благоприятные услбвия для хорошего урожая. 8. Это предположение нуждается в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 108. Читайте самостоятельно, редуцируя безударные гласные [о], [а] (§ 5):

Преобразователь растений

Не многие страны на земном шарѣ могут поспбрить с нами богатством своего растительного мира.

В нашей странѣ насчитывается нѣсколько десятков тысяч различных трав, злаков, кустарников, мхов, деревьев. У каждого из них есть своё названіе.

И всё же мы продолжаем из года в год увеличивать число растений, выводим всё новые сорта пшеницы, прбса, хлопка, свѣклы, яблок, винограда.

Всему миру известно имя великого преобразователя природы растений Ивана Владимировича Мичурина. Гениальный русскій учѣный оставил не только замечá-

тельные научные труды — мичуринскую науку, помогающую человеку переделывать природу растений и управлять его жизнью, но и миллионы последователей.

С древних времён человек выбрал для разведения на полях и огородах из огромного количества диких растений только около ста тридцати. Зато какое бесчисленное количество сортов этих растений выведено за многовековую историю земледелия! Одной только пшеницы сейчас насчитывается на земном шаре несколько тысяч сортов.

(В. Елагин)

ЗАДАНИЕ 109. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на редукцию безударных гласных [э], [и] в предударных слогах (§ 5):

беру... билет... свеча... ввести... дела... кефир... лежко... менять... нельзя... неполный... никогда... первичный... предмет... решать... среда... сейчас... тепло... черта... величина... вещество... выделять... далеко... единица... интерес... механизм... уменьшать... минимальный... невелик... материал... неизменный... переход... результаты... потерять... целина... человек... элемент...

Читайте самостоятельно. Обратите внимание на редукцию безударных гласных [э], [и] в предударных слогах (§ 5):

биолог, бензин, весьма, гектар, деталь, играть, кинуть, лежать, нетрудно, среди, всегда, теперь, вертикальный, утверждать, единичный, индивидуальный, литература, нейтральный, непрерывно, передать, на реке, перемещаться, предыдущий, принципиальный, середина, телевизор, целиком, ученик, эффективный.

ЗАДАНИЕ 110. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на редукцию безударных гласных [э], [и] в заударных слогах (§ 5):

на небе... в детстве... на дороге... люди... ближе... в прозе... всякий... о человеке... более... вежливый... в доме... камень... внешний... в корне... мнение... запись... в группе... уровень... весело... максимум... вместе... принцип... очень... больше... чаще...

Читайте самостоятельно. Обратите внимание на редукцию безударных гласных [э], [и] в заударных слогах (§ 5):

в кубе, уровень, собственно, вследствие, лагерь, в виде прежде, реке, лазер, на востоке, поневоле, медленнее камера, минимум, знание, менее, степень, внутренний, вовсе, катет, солнце, громче, очередь, значит, меньше, больший, лучше, проще, чище.

ЗАДАНИЕ 111. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на редукцию безударных гласных [э], [и] (§ 5):

ближайший... внимание... впервые... встречаться... движение... изменение... история... кинетический... меняться... неизвестный... нередко... обеспечивать... перемещение... питание... решение... население... в течение... увеличение... физический... четыре... широкий... экспериментальный... энергия...

Читайте самостоятельно. Обратите внимание на редукцию безударных [э], [и] (§ 5):

библиография, введение, влияние, выделение, горизонтальный, диаметр, единственный, изучение, исключение, источник, кибернетика, ликвидировать, минимальный, незначительный, перечислить, представить, резолюция, систематический, себестоимость, технический, усиление, четырнадцать, электрический, энергия.

ЗАДАНИЕ 112. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на редукцию гласных на месте буквы я (§ 5):

обязательно... связать... девяносто... девятьсот... видят... клянутся... семья... занят... терпят... пятьсот... пятнадцать... ряды... заряженный... смотрят... тысяча... тянуть... выяснить...

Читайте самостоятельно, редуцируя безударные гласные на месте буквы я (§ 5):

язык, заявление, объяснение, связать, посвященный, девять, девятнадцать, приводятся, время, принят, пятьдесят, пятилетка, рядовой, наряду, напряжение, зависят, тяжёлый, выявить.

ЗАДАНИЕ 113. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на ритмику слова с разными безударными гласными.

материал... название... содержание... собрание... направление... появление... воздействие... наблюдение... особенность... построение... обстоятельство... необходимость... характеристика... тепло... недостаток... середина... называться... представить... протекать... меняться... предложить... соединить... употреблять... облегчать... необходимо... несмотря... непрерывно... постепенно...

Читайте самостоятельно, редуцируя безударные гласные (§ 5):

колебание, равновесие, взаимодействие, доказательство, деятельность, необходимость, специалист, распространение, предположение, нагревание, осуществление,

продолжительность, рассматривать, ограничить, превращать, свидетельствовать, встречаться, сосредоточить, осуществлять, присоединить, следовательно, одновременно, непосредственно, независимо, самостоятельно, по необходимости.

ЗАДАНИЕ 114. Прослушайте, затем читайте самостоятельно.

1. Около 75% площади дна Мирового океана находится на глубинах от 3000 до 6000 метров. 2. Полоса шельфа — затопленного морем края суши — имеет ширину от 2 до 1200 километров. 3. Земля в течение длительной своей истории (около 4 миллиардов лет) неоднократно меняла свой облик. 4. Солнечный свет вызывает круговорот воды на Земле и перемещение воздуха. 5. При нагревании воды или другой жидкости, содержащейся в ней воздух выделяется в виде пузырьков. 6. Объем небольших твердых тел неправильной формы можно измерить при помощи мензурки. 7. На основании состава молекул все вещества можно разделить на простые и сложные. 8. В конце XIX века трудами многих знаменитых ученых в физике утвердилось атомное строение вещества. 9. Уже в глубокой древности люди знали железо и умели пользоваться им. 10. Величина это всё то, что можно измерить и выразить числом.

ЗАДАНИЕ 115. Слушайте и пишите, затем читайте самостоятельно и сравнивайте с текстом:

1. Человечество уже победило речную стихию. 2. Воздух в жидком состоянии легко разделить на составляющие его газы. 3. Водород можно получить из воды при пропускании через него электрического тока. 4. Водород можно обратить в жидкость при температуре -244° . 5. Световой поток давит на твердые тела и газы. 6. Твердые тела испаряются в меньшей степени, чем жидкие. 7. Вещества, которые не испаряются при горении, горят без образования пламени. 8. При сложении двух или нескольких чисел мы получим сумму этих чисел. 9. Иногда землетрясение может длиться несколько часов или целые сутки.

ЗАДАНИЕ 116. Читайте самостоятельно, редуцируя безударные гласные. Перескажите содержание текста:

Астероиды

Между Марсом и Юпитером расположен пояс малых планет — астероидов. Всего их в поясе около 30 000. Среди них есть астероиды размером в тысячи километров и размером с песчинку. Некоторые считают, что астероиды являются частью разрушенной планеты. Другие учёные придерживаются более современной точки зрения: астероиды — это промежуточные образования, из которых формируются планеты. Если это так, то сопоставление образцов астероидов с почвой Земли, Луны и Марса может явиться ключом к выяснению истории Солнечной системы.

Поэтому высказываются соображения о том, что было бы целесообразно совершить полёт на один из астероидов. Вместе с решением целого ряда вопросов, связанных с происхождением Солнечной системы, это помогло бы определить способность человека переносить полёты длительностью в несколько месяцев.

СИСТЕМА СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

Согласные [б], [п], [б'], [п'] (§ 6, 7)

**Сочетания [б], [б'], [п], [п'] с гласными.
Противопоставление [б] — [п], [б'] — [п']**

Задание 117. Слушайте и повторяйте (§ 6, 9):

база... будущее... белый... забота... ребёнок... память... пить... спать... опять... после... песня... попытка... обычай... пюре... прибор... победа... беседа... обязан... событие... помощь... пусть... запятая... копейка... опыт... период... пункт...

банка—папка... будь—путь... бой—пой... был—пыль... опять—обязан... бить—пить... губить—купить... бегом—пешком...

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

I. Большая победа, первая попытка, последний период, забьта о ребёнке, просьба о помощи.

- II. 1. На будущей неделе в Большом театре будет
ти балет «Лебединое озеро». Мы уже заказали билеты. Ты
будешь брать билеты на балет? — Да, буду, на субботу.
2. Передайте, пожалуйста, билет. 3. Спасибо за помощь.
4. Я люблю быстро бегать. Бежать по берегу было трудно.
5. На площади поставили памятник павшим героям.

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

- Где вы были в субботу?
- В больнице у товарища.
- Ваш товарищ болен серьёзно?
- Да, он лежит в больнице больше месяца.
- Вы бываёте у него?
- Да, каждую субботу.

Сочетания [п], [б] с согласными.

Оглушение [б], [б'] перед глухими согласными
и на конце слова.

Озвончение [п] перед звонкими согласными

ЗАДАНИЕ 118. Слушайте и повторяйте (§ 7, 8):

плата... плюс... дисциплина... природа... привычка...
предмет... практика... преподаватель... папка... к пла
щади... спокойно... успех... спор... птица... рецепт...
шприц... пшеница... пчёлы... врач пришёл...

Повторяйте за диктором, затем читайте самостоятельно. Слы
шите, в каких позициях [б] оглушается, а [п] озвончается? (§ 7, 8)

область... бланк... плата... обмен... сентябрь... обра
щение... изображение... обстановка... общество... сооб
щение... раб... способ... дуб... зыб... клуб... микроб...
глубь...

большая ошибка... обсуждение вопроса... приятное
сообщение... обобщение опыта... способ получения... из
отоп бария... изотоп ванадия...

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

ошибка, без ошибок, сообщить, обобщить, общество
обобщение опыта, способ получения, обсуждение сообще
ния, выбор специальности.

Читайте самостоятельно:

1. Металлы обладают свойством проводить тепло. Они
хорошо проводят электричество. 2. При натирании ян

тáрь приобретает свóйство притягивать лёгкие предметы.
3. Жидкость принимает фóрму того сосúда, в котóром она находится.

Противопоставление [б] — [в], [б'] — [в']

ЗАДАНИЕ 119. Повторяйте за диктором, затем читайте самостоятельно:

боль—вóля, бáня—вáнна, бинт—винт, белá—велá,
братъ—вратъ, был—выл, врозь—брось, вла́га—бла́го, с
вóлей—с бóлью, блеск—влез, в рúки—брíюки;
подгóтовка, власть, благодарность, увеличéние, наб-
людéние, явлéние.

Согласные [б], [п], [б'] [п'] в разных сочетаниях

ЗАДАНИЕ 120. Прослушайте текст, а затем прочитайте его самостоятельно:

В. В. Докучаев

Выдающийся рúсский учёный Васи́лий Васи́льевич До-
кучаев — основополо́жник совре́нного почвовéдения. Земледе́лие существúет нéсколько тысячелéтий, но тóлько В. В. Докучаев впервые прáвильно подошёл к изучéнию пóчвы и причин, от котóрых завéсит её плодóрбие. Доку-
чаев составил в 1879 годú пёрвую пóчвенную кáрту Евро-
пéйской Росси́и. Осóбенно мнóго труда óтдал Докучаев
исслéдованию нáших чернозёмов—сáмых плодóрных
почв в мíре. Пóсле зáсухи 1891 гóда Докучаев организо-
вáл специáльную экспеди́цию для изучéния причин зáсу-
хи и мер борьб́ы прóтив неё в степнóй засúшливой полосé.
В Ворóнежской губérнии им была́ оснóвана óпытная стáн-
ция, котóрая началá вырáщивать полезащíтные лесные
пóлосы.

Одна́ко при царíзме крестья́не не могли́ испóльзовать
предложéния Докучаева. Совéтский учёный В. Р. Виль-
ямс развíл и углубíл учéние В. В. Докучаева о пóчве и
борьбé с зáсухой. В настоящее врéмя это учéние нашлó
ширóкое практичéское применéние в сéльском хозяйстве.

Согласные [в], [ф], [в'], [ф'] (§ 9)

Сочетания [в], [ф], [в'], [ф'] с гласными и согласными
Оглушение [в], [в'] перед глухими согласными
и на конце слова.

Озвончение [ф] перед звонкими согласными

ЗАДАНИЕ 121. Слушайте и повторяйте за диктором (§ 6—9)
два... девять... вид... выход... основа... алфавит...
совет... факт... формула... физкультура... филиал... ос-
вобождение... фабрика... фарфор... половина... филосо-
фия... буфет... профессор... звезда... звонок... правило...
привычка... мавзолей... вместо... арифметика... влага...
флаги... фраза... август... правда... взгляд... разве... че-
веро... одновременно... двенадцать... девятнадцать... два-
дцать...

Слушайте, затем читайте самостоятельно. Следите за оглуше-
нием согласного [в] (§ 7):

лѳвко, вкѳсно, подготѳвка, вѳставка, впервѳе, впе-
чатлѳние, вполнѳе, вперѳд, совсѳм, всѳюду, вслѳх, всегдѳ
встѳть, встѳрѳчѳться, чѳвствовать, встѳплѳние, зѳвтра-
зѳвтрак, вторѳй, автомѳт, автобѳс, автомобилѳ, лифѳт, вхо-
совхѳз, вчерѳ, годовщѳна, бѳвший, взѳвший, вѳполнѳ-
ший, остѳвшийсѳ;

любѳвь, коллекѳтив, вновѳ, ѳстров, бровѳ, увѳдев, вѳ-
зов, замѳтив, состѳв, кровѳ, штраѳ.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

вчера, второй, вступление, выставка, впечатление
встрѳча, всегдѳ, совсем, вполне, вторник, сѳфера, фѳак-
явление, повторѳние, освѳобождение, возвѳращѳние, дви-
жение.

Читайте самостоятельно. Обратите внимание на озвонче-
ние конечного [ф] перед словами, начинающимися со звонкого соглас-
ного, и оглушение [в] перед глухими согласными (§ 7, 8, 10 п. 14)

I. Шкаѳ дорогѳй, мѳф дрѳвний, штраѳ большѳй.

II. Вѳжное свѳйство, основнѳй вопѳрос, твѳрдое в-
ществѳ, всѳ-таки, всѳ же, ввѳдѳ тогѳ, что; в свѳзѳ с тем
что; сформулиѳровать закѳн, фиксѳровать внимѳние, при-
вести фѳакты.

III. 1. Вчерѳ я был в гостѳх. 2. В фѳвралѳ я бѳду сдѳ-
вѳть экзѳмен по филѳсѳфии. 3. В киѳске есть свѳжие газ-
ты. 4. Я живу в цѳнтре Москвѳ. 5. В свѳзѳ с болѳзнью я
могѳ встрѳтиться с вѳми во вторѳник.

Противопоставление [в] — [у].

Согласные [в], [в'], [ф], [ф'] в разных сочетаниях

ЗАДАНИЕ 122. Слушайте и повторяйте:

в нас... у нас... взял... узнал... вместо... у места...
вбил—убил... въехал—уехал... внести—унести... вхо-
дить—уходить...

Слушайте, затем читайте самостоятельно (§ 10 п. 1,5):

чу́вство... чу́вствовать... здра́вствуйте... се́годня... се-
го́дняшний ве́чер... ниче́го... ниче́го но́вого... у знако́мо-
го...

Читайте самостоятельно.

Диалог

- Здра́вствуйте!
- До́брый ве́чер! Кака́я встре́ча!
- Да, да́вно не ви́делись!
- Ка́к живёте?
- Ни́чего, а вы?
- То́же ни́чего. Все здо́ровы.
- Что но́вого?
- Вче́ра сдал в печа́ть рефе́ра́т.
- Зна́чит, всё в по́рядке?
- На́верное.
- Ну, это хоро́шо.
- Са́мое ва́жное — защи́та диссе́рта́ции.
- Ни́чего, всё бу́дет в по́рядке. Же́лаю успе́ха.
- Спа́сибо. Все́го хоро́шего.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

I. Все́го до́брого, все́го хоро́шего, до встре́чи, до за́втра.

II. Вы бы́ли вче́ра у врача́? — Нет, я был вче́ра у но́вого знако́мого. В институ́те се́годня ве́чер о́тдыха. Вы пойдёте? — Да, пойдú.

III. Учёный ве́рит то́лько фа́ктам. Откро́йте фо́рточку и прове́трите помеще́ние. Напро́тив на́шего до́ма остано́вка двена́дцатого и девятна́дцатого трамва́ев. Сестра́ связа́ла мне ша́рф и ва́режки. В кни́жном магази́не большо́я вы́ставка нови́нок.

ЗАДАНИЕ 123. Слушайте, затем читайте самостоятельно:

1. Деформа́ция — это измене́ние фо́рмы те́ла под де́йствием си́лы. 2. Вода́ является сло́жным веще́ством, её мо́лекулы состо́ят из а́томов водо́рода и кислоро́да. 3. Ме́ди представля́ет собо́й твёрдый ме́талл красновато́го цвёта. 4. Де́йствие равно́ противоде́йствию. Э́тот зако́н сформули́рован Ньюто́ном. 5. Ломоно́сов уде́лял мно́го вре́мени изуче́нию опти́ческих явле́ний. 6. Прове́дённы́е опы́ты по́зволили сде́лать интере́сны́е вы́воды. 7. Ме́таллы облада́ют сво́йством хоро́шо прово́дить элеќтричество.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

I. Де́йствие, си́лы, измене́ние фо́рмы, сло́жное ве́щество, твёрдый ме́талл.

II. 1. Де́йствие равно́ противоде́йствию. Э́тот зако́н сформули́ровал Ньюто́н. 2. Учёны́е сде́лали ва́жны́е вы́воды. 3. Ме́талл облада́ет сво́йством прово́дить элеќтричество.

Согласные [д], [т], [д'], [т'] (§ 6, 8)

Сочетания [т], [т'], [д], [д'] с гласными и согласными

Оглушение [д], [д'] перед глухими согласными и на конце слова

ЗАДАНИЕ 124. Слушайте и повторяйте за диктором (§ 6, 8)
мотор... тысяча... четыре... артист... тема... техника... доклад... доклады... очередь... очереди... пятьдесят... редакторы... литература... молодёжь... темнота...

даже—также... хотите—ходите... плоды—плоды... дочка—точка... дом—том... потому—по дому... долго—толго... дело—тело...

подробно... древний... другой... народный... правда... двести... медленно... третий... твёрдый... тлеть...

редко... соседка... тетрадка... площадка... подпись... надпись... будто... жидкость... идти... отдать... представление... завод... город... молот... молод... молоть...

Повторяйте за диктором, затем читайте самостоятельно. Сочетания *дн* — *тн*, *дн'* — *тн'*, *дл* — *тл*, *дл'* — *тл'* произносите слитно

опы́тный... холо́дный... наро́дный... скры́тный... сре́дний... послéдний... перéдний... за́дний... па́мятник... ра́ботник... предло́жение... отложíть... предложíть... о́ладить... дли́на... ме́ленно...

Слушайте и пишите:

1. В зимний холод всякий молод. 2. Труд человека кормит, а лень портит. 3. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 4. Преподаватель исправил ошибки в тетради. 5. Поезд прибывает в Москву вечером. 6. Профессор читает лекцию второму курсу. 7. Докладчик ответил на все вопросы.

Слушайте, а затем читайте самостоятельно. Обратите внимание на оглушение [д] перед глухими согласными и озвончение [т] перед звонкими согласными:

отдых, отдача, подтвердить, отдохнѹть, подтверждѣть, отдыхѣть, представѣть, отдѣть, подтверждѣние, отдавать, отделе́ние;

остров, о́стрый, остано́вка, обстано́вка, ми́нистр, стро́ить, стреля́ть, настро́ение, встре́ча, встреча́ть, ка́чество, ко́личество, существо́, устро́йство, челове́чество, электр́ичество, отве́тственный, открыва́ть, откры́тие, отпра́вить, отпра́вление, кста́ти, большинство́, меньшинство́.

Противопоставление [д] — [д'], [т] — [т']

ЗАДАНИЕ 125. Слушайте и повторяйте за диктором (§ 6, 9)

том... тѣмный... тук... тюк... достанет... тянет...

ответ... отве́ть... отве́тит... болеет... болеть... видит...

видеть... сидеть... сидит...

работа... в гостях... статья... темнота... хотя... Татьяна... дата... дядя... судья...

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

кабинет, портрет, почта́мт, конве́рт, паспо́рт, доку́мент, самоле́т, радо́сть, ча́сть, обла́сть, скоро́сть, активно́сть, интенсивно́сть;

отве́тить, отве́тит, уходи́ть, уходи́т, дела́ть, дела́ет, дава́ть, даѣ́т, продава́ть, продаѣ́т, дума́ть, дума́ет, работа́ть, работа́ет.

ЗАДАНИЕ 126. Повторяйте за диктором, затем читайте самостоятельно. Обратите внимание на то, что в данных ниже словах [д] и [т] не произносятся (§ 10 п. 3, 5):

се́рдце... поѣ́зка... блю́дце... пра́здник... ле́стница... ме́стность...

че́стно... по́здно... изве́стно... гру́стно... ра́достно... неизве́стно... гигáнтский... ра́достный... ме́стный... пра́здничный... изве́стный...

восемна́дцать... четы́рнадцатъ... двáдцать... три́дцать...

Слушайте и пишите:

честный, честь, сердце, сердечный, радостный, радость, известный, известие, шестнадцать, тринадцать, лестница.

ЗАДАНИЕ 127. Повторяйте за диктором, затем читайте самостоятельно. Обратите внимание на произношение сочетаний букв *тс, тьс, дс* (§ 10 п. 2, 6)

руководство... производство... советский... детский... заводской... начаться... казаться... хотеться... остаться... заниматься... учиться... начинается... кажется... хочется... останется... начать—начаться—начнётся.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

I. Братский, городской, учиться, учится, заниматься, занимается;

II. 1. Надо хорошо учиться. Он отлично учится. Преподаватель учит студентов. 2. Можно начинать занятие. Начинается концерт. Занятия будут начинаться с девяти часов утра. 3. Институт занимает два здания. Мы начинаем заниматься математикой. Мой друг занимается в библиотеке.

ЗАДАНИЕ 128. Слушайте и повторяйте за диктором:

I. — Здравствуйте!.. Будьте добры, подвиньтесь, пожалуйста...

— Доброе утро!.. Садитесь!.. Рад вас видеть!

— Приятного аппетита!

II. Будьте добры, скажите это медленнее... будьте добры, повторите ещё раз... будьте добры, позвоните мне днём... будьте добры, позовите врача... будьте добры, подождите меня... будьте добры, погасите свет... будьте добры, зажгите свет...

Входите, пожалуйста... пожалуйста, закройте дверь... пожалуйста, отвезите меня в гостиницу...

Слушайте и пишите:

1. Студент дал правильный ответ. 2. На почте я купил конверты. 3. В какой области вы работаете? 4. Эта статья интересная, но трудная. 5. У моей матери часто болит сердце. 6. Вчера долго шёл дождь. 7. Завтра мы поедem за город. 8. Во вторник я делаю доклад. 9. Уже объявили посадку. Пассажиры садятся на поезд.

Читайте самостоятельно:

Диалог

- Сегодня холодно?
- Да, сильный ветер.
- А какая сводка погоды на завтра?
- Тоже будет холодно.
- Мне нужно поехать за город.
- Тогда одевайтесь теплее.

ЗАДАНИЕ 129. Слушайте и повторяйте:

отрезок... система... единица... степень... точка... градус... материал... атмосфера... секунда... температура... плотность... проводник... метр... литр... километр... сантиметр... миллиметр... ватт...

мощность... жидкость... интенсивность... валентность... активность... способность... теплопроводность... плотность...

плохой растворитель... хороший растворитель... сложное вещество... простое вещество... наибольшая плотность...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

1. Руда служит материалом для получения металлов.
2. При охлаждении до температуры — 200° (минус двести градусов) воздух становится жидким.
3. Литр — это метрическая единица объёма.
4. Ватт является единицей электрической мощности.
5. Вода имеет наибольшую плотность при нескольких градусах выше точки замерзания.

Читайте самостоятельно:

Вода является сложным веществом. Её молекулы состоят из атомов водорода и кислорода. Вода в обычных условиях — прозрачная жидкость. Природная вода не бывает чистой. Вода является плохим проводником теплоты и электричества. Для многих веществ вода — хороший растворитель. Лёд — это твёрдая вода. Лёд легче воды.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

1. Вода является сложным веществом. Она представляет собой прозрачную жидкость без вкуса и запаха. Лёд — это твёрдая вода.
2. Секунда — единица измерения времени.
3. Метр является основной единицей измерения длины.
4. Этот прибор называется вольтметром.
5. Исходным материалом для получения металла служит руда.

ЗАДАНИЕ 130. Слушайте, затем читайте самостоятельно.

Проблема века — термоядерная энергия

Первая половина XX века закончилась решением важной научной проблемы: учёные нашли способ получения и применения громадных запасов энергии тяжёлых атомных ядер урана и тория. Но этого вида топлива на Земле немного. Вторая половина XX века ставит перед учёными новую задачу — решение проблемы термоядерной энергии.

Решение этой проблемы даст возможность использовать громадные запасы водорода на Земле. Получение управляемой термоядерной реакции навсегда решит для человечества проблему топлива.

ЗАДАНИЕ 131. Прочитайте текст самостоятельно, затем перескажите его, используя выделенные слова и словосочетания:

Можно ли получить абсолютно чистую воду?

Можно ли получить абсолютно чистую воду? Оказалось, что нет. Вода в большей или меньшей степени растворяет всё, с чем соприкасается. Если вы нальёте воду в стакан, то напрасно будете думать, что там чистая вода. На самом деле вы выпьете слабый раствор стекла. Но путём химической перегонки можно получить относительно чистую, или как её называют, дистиллированную воду. В природе по своим свойствам к ней близка дождевая вода.

Согласные [г], [г'], [к], [к'], [х], [х'] (§ 6, 9)

Сочетания [г], [г'], [к], [к'], [х], [х']
с гласными и согласными.

Оглушение согласного [г] и озвончение согласного [к]

Противопоставление согласных [к] — [х] — [г]

ЗАДАНИЕ 132. Слушайте и повторяйте (§ 6, 9):

наука... богат... характер... экономика... конец... охотно... голод... космос... покупка... художник... чужд... гун... хуже... кино... хитрость... хирург... гимн... строгий—строгий... глухие—глухой... тонкий—тонкий... плохой—плохой... тихий—тихий...

дикий—тихий... каток—ходок... кроме—хроника...
кран—храм—грамм... век—веха... буквально—похваль-
но... квартира—хвала...

мягко... легко... мягкий... лёгкий...

Слушайте, затем читайте самостоятельно (§ 7, 8):

вóздух, в вóздухе, востóрг, страх, в стра́хе, круг,
в кру́ге, лóзунг, в лóзунге, мѝтинг, на мѝтинге, каталóг,
в каталóге;

вокруг темнó, вдруг стемнело, шаг ширóкий, друг ста́-
рый, иду к до́му, иду к доске́, иду к столу́, друг к дру́гу,
друг с дру́гом, друг у дру́га;

к до́му—к столу́, к доске́—к шка́фу, к дере́вне—к сто-
ло́вой, к де́вушке—к това́рищу, вокруг до́ма—вокруг
све́та.

Читайте самостоятельно. Скажите, в каких позициях соглас-
ный [г] оглушается, а согласный [к] озвончается?

круг, к Дѝме, испуг, к вокза́лу, вдруг, в кино́, вход,
экземпляр, экза́мен;

к зѝме, к Дѝме, к выхо́ду, к кино́, к бе́регу.

ЗАДАНИЕ 133. Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Диалоги

I. — Куда ты идёшь?

— Недалеко́, в гастронóм. Надо купи́ть продúкты.
А ты?

— А я иду́ в кинотеáтр «Прогресс».

— Пока́. До скóрой встрéчи.

II. — Что вы бúдете дéлать в воскресéнье?

— Катáться на лы́жах. А вы?

— Не зная́. Пока́ у меня́ нет никаки́х плáнов.

— Поéдемте с нáми за́ город!

— Хорошó. А когда́ и где мы встрéтимся?

— На вокзале́, у при́городных касс, в семь часóв
утра́.

— Хорошó, договорились. Всегó хорóшего.

— До воскресéнья.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, срав-
нивая с текстом:

1. Учени́к сде́лал не́сколько оши́бок в дикта́нте.
2. На ю́ге мно́го фрúктов. 3. Мы идём на́ художественную
вы́ставку. 4. Эта сýмка лё́гкая. 5. Геóлоги ушли́ в го́ры.

6. Мой друг играет в оркестре. 7. По радио передавали прогноз погоды на воскресенье. 8. Я купил в магазине крупные яблоки. 9. Кажется, что скоро будет гроза.

ЗАДАНИЕ 134. Читайте самостоятельно:

жидкий, тонкий, низкий, близкий, яркий, мелкий, крупный, круглый, краткий, грязный, искренний, крепко, грязно, ярко, сутки, точка, строчка, крышка, климат, ошибка, диктант, экзамен, привычка, лекарство, энергия, сигарета, подготовка, глубина, некогда, приглашение, соглашение, угнетение.

Слушайте и пишите:

I. Жидкость, глубина, близко, вкусно, энергичный, агрессивный, агрессия, угнетённый, угнетение;

II. 1. Эта гипотеза очень интересна. 2. Эксперимент не закончен. 3. Программа будет выполнена в срок. 4. Недавно было сделано важное открытие в области физики. 5. Внешняя торговля развивается успешно. 6. В конце концов всё кончилось хорошо. 7. Открытие выставки намечено на конец месяца. 8. Мой друг выступил с докладом на конференции.

ЗАДАНИЕ 135. Слушайте, затем читайте самостоятельно:

конструкция, гипотеза, эксперимент, программа, организация;

включить—включение, заключить—заключение, пригласить—приглашение, укрепить—укрепление, нагревать—нагревание, открыть—открытие, закрыть—закрытие, фиксировать—фиксация, рекомендовать—рекомендация;

в качестве, в количестве, таким путём, каким путём, главным образом, в крайнем случае, до сих пор, крайняя точка, внешняя торговля.

Читайте самостоятельно:

двигаться по окружности, двигаться по касательной, двигаться по поверхности, располагаться по вертикали, располагаться по орбите, содержаться в жидкости, содержаться в оболочке, содержаться в ядре, содержаться на поверхности, проходить через газ, проходить через жидкость, проходить через цепь, проходить через центр окружности, пропускать ток через жидкость, пропускать жидкость через газ, проникать сквозь оболочку, проникать сквозь облака, отталкиваться друг от друга, притягиваться друг к другу.

Слушайте и пишите:

I. Спутник, скорость, группа, окружность, кристалл, структура, реакция; химическая реакция, кристаллическая структура, электронный микроскоп.

II. Вступить в реакцию, доказать гипотезу, ускорить реакцию, двигаться с космической скоростью.

III. 1. Тело движется с ускорением. 2. Увидеть молекулы белка можно при помощи электронного микроскопа. 3. Почти все твёрдые тела, которые нас окружают, имеют кристаллическую структуру.

ЗАДАНИЕ 136. Прочитайте текст самостоятельно, а затем перескажите его, используя выделенные слова и словосочетания.

Радиоактивный остров

На одном из озёр на юге Африки есть крошечный островок. Он привлёк внимание учёных всего мира. Дело в том, что уровень естественной радиации очень высок: в тридцать раз выше нормального. Оказалось, что это произошло в результате выветривания скал, которые содержат значительное количество радиоактивных изотопов. Таким образом, жители островка уже много лет получают высокую дозу радиоактивного облучения. Естественно, что учёных интересует, как действует постоянная радиация на местных жителей и вызывает ли она какие-нибудь заметные изменения в их организме.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

На радиоактивном островке на юге Африки уровень радиации очень высок. Таким образом, жители получают высокую дозу облучения. Это естественная радиация. Учёных интересует, вызывает ли постоянная радиация заметные изменения в организме человека.

Прослушайте текст, а затем прочитайте его самостоятельно:

Вулкан — маяк

В центральной Америке есть интересный вулкан Ицалко. Каждый восемь минут раздаётся подземный гул, и над кратером вулкана появляется клуб дыма. Клуб дыма растёт и превращается в огромный столб высотой метров в

триста. Потом столб начинает растекаться в воздухе. Ветер развевает дым и пепел. Такие извержения следуют одно за другим вот уже более трёхсот лет.

Моряки всего мира знают об этом естественном маяке. Он служит ориентиром. В тёмные тропические ночи извержения вулкана видны за сотни километров.

Слушайте и пишите:

В Центральной Америке есть интересный вулкан, который служит естественным маяком для моряков. Через каждые восемь минут раздаётся подземный гул, и над вулканом появляется огромный столб дыма. Потом ветер развевает дым и пепел. Такие извержения следуют одно за другим уже более трёхсот лет.

Прочитайте текст самостоятельно, а затем перескажите его.

Полярное сияние

Полярные сияния происходят на большой высоте. Там воздух сильно разрежён. При полярных сияниях Солнце находится за горизонтом. Однако именно Солнце тесно связано с этим явлением. Дело в том, что с поверхности Солнца вылетают частички. Эти частички сталкиваются с молекулами и атомами в верхних слоях атмосферы. Это вызывает свечение. Под влиянием земного магнетизма почти все частички попадают в близкие к полюсам области.

Согласные [м] и [м'] (§ 9)

Сочетания [м] и [м'] с гласными и согласными

ЗАДАНИЕ 137. Слушайте и повторяйте (§ 6, 9):

мал... мял... мол... мёл... мел... мыл... мил... мёд...
март... время... марка... мягко... мода... нет мёда...
метр... бумага... можно... фамилия... умыли... мужич
на... музыка... музей... пример...

комбайн... компот... вместе... громко... комната...
темно... смех... восьмой... восемьсот... грамм... кило
грамм...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

медицина, атмосфера, астрономия, измерение, приме
нение, замечательно;

мешать, шуметь, кормить;
вместе, лампа, умный, много;
программа, телеграмма, грамматика, коммутатор.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

место, вместо, можно, знамя, номер, климат, космос,
мало, молекула, проблема, грамматика, экзамен, металл,
метро, система, весьма, внимательно, вмешательство;
немного времени, много экзаменов, март месяц.

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Диалог

- Куда ты идёшь?
- В магазин. Пойдём вместе!
- Пойдём. А что мы купим?
- У меня нет дома муки, масла и мяса.
- Сколько ты хочешь купить мяса?
- Килограмм.
- А масла?
- Граммов триста. И два килограмма муки. Ещё нужен маргарин и сметана.
- Зачем тебе нужен маргарин?
- Мне хочется испечь пирог с мясом. Вечером мы ждём гостей. Приходи и ты с мужем.
- Спасибо, придём. Во сколько времени?
- Часов в восемь.

Прочитайте текст самостоятельно, а затем перескажите его:

Московский метрополитен имени Ленина

Когда улицы огромных городов оказались тесными для движения транспорта, начали строить метрополитены. Сначала их делали в виде железной дороги, проходящей над улицами. Однако это было весьма неудобно. Тогда решили проводить метро под землёй. Сейчас подземное метро имеется во многих городах мира, но самое красивое — в Москве и Ленинграде.

Московское метро стали строить в 1932 году. Станции метро — это прекрасные подземные залы огромных размеров. Стены метро отделаны мрамором. Московское метро очень удобно для пассажиров. Эскалаторы поднимают людей вверх и опускают вниз. Поезда метро идут через

одну—две минуты со скоростью в два раза большей, чем скорость автобуса, троллейбуса и трамвая. Каждый день московское метро перевозит около четырёх миллионов пассажиров.

ЗАДАНИЕ 138. Слушайте и повторяйте:

материал... атмосфера... метр... элемент...

образование систем... оказание помощи... многие факторы... экспериментальная лаборатория... по наблюдениям... околоземная орбита... современная космонавтика...

Слушайте и пишите:

I. Сумма, смесь, масса, возможность, атмосфера, магнит, элемент, астрономия.

II. Заниматься математикой, круг проблем, иметь возможность, применение новых материалов, математические методы.

III. 1. Урановая руда служит сырьём для производства многих радиоактивных материалов. 2. Атмосфера служит нам защитой от метеоритов. 3. Литр является метрической единицей. 4. Жидкий воздух имеет магнитные свойства. 5. Наука доказала возможность создавать искусственные элементы. 6. Во время пребывания в университете Ломоносов упорно занимался физикой. 7. Открытие закона всемирного тяготения дало возможность объяснить множество земных и небесных явлений. 8. Применение изотопов в медицине даёт возможность победить страшные смертельные болезни.

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Космонавтика на службе науки

Круг проблем и целей современной космонавтики необычайно велик и интересен. С помощью метеорологической аппаратуры спутников можно исследовать образование облачных систем в атмосфере Земли и их географическое распределение. Космонавтика оказала и оказывает большую помощь астрономии, превращая её в экспериментальную науку. На космических станциях будут оборудованы обсерватории. Они будут обладать бесспорным преимуществом по сравнению с земными астрономическими обсерваториями. Астрономы получат возможность избавиться от многих факторов, которые мешают наблюдениям.

Согласные [н], [н'] (§ 9)

Сочетания [н], [н'] с гласными и согласными

ЗАДАНИЕ 139. Слушайте и повторяйте (§ 6, 9):

Цена... коня... нос... нёс... Нил... ныл... нуль... нет...
война... занятие... анализ... ангина... родина... пусты-
ня... новость... наконец... здание... причина... объяснить...
позвонить... понять... занять... больница... небо...

Знание... значение... гарнир... деревня... активно...
давно... деньги... секунда... холодно... видно... книга...
банк... пункт... тонна... странно... особенно... крупный...
чудесный... вторник... опасно... диктант... ремонт... мо-
мент... процент... прочно... точно... срочно... обычно...
смешно... женщина... мужчина... демонстрация... боль-
шинство... меньшинство... инструмент... он аспи-
рант...

Слушайте, затем читайте самостоятельно. Согласный [н] про-
изнесите мягко в сочетании с мягкими согласными: [н'н'], [н'т'],
[н'д'], [н'с'], [н'з'], [н'ч'], [н'щ']:

сторóнник, контéкст, кандидáт, пéнсия, рецéнзия, за-
кóнчить, жéнщина.

Читайте самостоятельно:

рóдина, лíния, вíдно, лáдно, бóльно, стрáнно, мéд-
ленно, мéньше, бéдный, зáпадный, крúпный, сíний, крáс-
ный, успéшный, крíкнуть;

нрáвиться, кóнчить, сего́дня, занáтие, анáлиз, боль-
ни́ца, значéние, рабóтник, актíвно, невéрно, напрáсно, ве-
чёрный, культóрный, уётный.

Слушайте и пишите:

I. Цена, война, гарнир, больной, пятно, парламент,
корреспондент, давно, смешно, меньшинство, большин-
ство.

II. 1. Сегодня праздник. Многие юноши и девушки
идут на демонстрацию. А я болен. 2. Ежегодно в нашей
стране печатаются миллионы книг и журналов. 3. Я жи-
ву в гостинице Академии наук. 4. Наша поликлиника на-
ходится на Ленинском проспекте, недалеко от универса-
ма «Москва». 5. Я иду кататься на коньках.

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Диалоги

- I. — Дóбрый день!
— Здравствуйте! Что нóвого?
— Ничегó особенного. По-прéжнему занимаюсь английским языко́м. Нача́л писа́ть последнюю главу́ диссертáции. А у тебя́ что нóвого? Ка́к идúт за́нятия?
— Неда́вно сдал кандидатский экзáмен по специа́льности.
— Как? На ка́кую отméтку?
— На отлiчно.
— Ну, поздравляю.
— Спасiбо. До свидáния.
— До свидáния.
- II. — Вы любите кино́?
— Да, óчень. Óсобенно мне нра́вятся документальные фильмы.
— А мне бо́льше нра́вятся художественные. Но к сожалéнию, рéдко бывáю в кино́.
— Я тóже. У меня́ máло свободного врéмени.
— Как у всех аспи́рантов. Ничегó, пóсле защиты́ будeм ча́ще ходи́ть в кино́.
— Надéюсь.

ЗАДАНИЕ 140. Слушайте и повторяйте:

величина́... прiнцип... ко́мплексный... управлéние... едiнственный... констру́кция... эконо́мика... универсáльный... принадле́жность... обнару́жить... постоя́нный... эфе́мерный... экспериме́нтальный... экспериме́нтировать... специализи́рованный... с одной стороны́... гла́вным обра́зом... наряду́ с éтим... приве́сти да́нные... ни одного́ случая́... мо́жно наде́яться... ввиду́ необходи́мости...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

I. Июнь, сезо́н, ноя́брь, до́лжен, должна́, должне́ не́ был, не была́, не были, по́лный, со́лнечный, глубина́ значéние, нельзя́, обыкнове́нно, о́диннадцать, двена́дцать, о́громное значéние, интере́сная специа́льность, со́лнечный свет, бездо́нная глубина́, исто́чник эне́ргии.

II. 1. Астрофiзика — это но́вая о́трасль нау́ки. 2. Изме́рение температу́ры пове́рхности Венера́ бы́ло крi-

нейшим достижением радиоастрономии. 3. Падение пред-
метов является ускоренным движением.

Слушайте и пишите:

I. Новая отрасль науки, изменение направления, изменение температуры поверхности, крупнейшее достижение науки, новые источники энергии, открыть новую страницу в истории, эра завоевания Космоса.

II. 1. В борьбе с природой человек стал находить всё новые источники энергии. 2. Запуск первого советского корабля — спутника 4 октября 1957 года открыл новую страницу в истории завоевания Космоса.

ЗАДАНИЕ 141. Прочитайте текст самостоятельно и перескажите его, используя выделенные словосочетания:

Исследование Луны

Особое место среди космических достижений занимают исследования Луны. Первые фотографии обратной стороны Луны были переданы на Землю с борта советской автоматической станции «Луна-3» в октябре 1959 года. Обратная сторона Луны и похожа на видимую сторону, и в то же время не похожа. Перед учёными стоит задача объяснить, почему оба полушария различны. В настоящее время мы располагаем подробной информацией о всей поверхности Луны.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

Особое место среди космических достижений занимают исследования Луны. Первые фотографии обратной стороны Луны были переданы с борта советской автоматической станции «Луна-3». Обратная сторона Луны не похожа на видимую сторону. Перед учёными стоит задача объяснить это явление. В настоящее время учёные располагают подробной информацией о лунной поверхности.

Прочитайте текст самостоятельно и перескажите его, используя выделенные словосочетания:

Задачи науки

Необыкновенные успехи сделала наука за последнее десятилетие, но на нашей планете имеется много неисследованных мест. Недоступная Арктика стала доступной, но неизмеримые просторы её ещё мало изучены. Однако

и вокруг нас много ещё не раскрытых до конца тайн. Жизнь выдвигает перед нами тысячи не решённых до сих пор вопросов. Успешная борьба с болезнями, которые пока ещё считаются неизлечимыми, продление жизни — вот задачи, которые стоят перед нами.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

необыкновенные успехи науки, неисследованные места, неизмеримые просторы, неизлечимые болезни, нерешённые вопросы.

Согласные [p], [p'] (§ 9)

Сочетания [p] и [p'] с гласными. Согласные [p] и [p'] на конце слова

ЗАДАНИЕ 142. Слушайте и повторяйте:

рад... ряд... ров... рёв... руки... брюки... Рига... рынок... реки... моряк... пора... город... берёза... уровень... здоров... история... материал... старинный... старый... коридор... рисунок... некоторый... окружность... руководитель... берег... директор... рано... рядом... бурьян... дверь... удар... ударь... теперь... пример... примерь... секретарь... инженер...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

бúря, рáна, óчередь, мóре, рáнный, рýба, рóдина; теóрия, дерéвня, скорéе, горýчий, зарáнее, прирóда, прихóдится, обрáтиться, разговáривать, передáча, соревнóвание, руковóдитель, перерýб, регистрáция, распространя́ть.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

старик, курить, расти, ряд, терять, обратить, принять, открыть, пересестъ, перевести, результат, предложить, умереть, гореть;

удар, ударь, сбор, зверь, теперь, проверь.

Сочетания [p] и [p'] с согласными

ЗАДАНИЕ 143. Слушайте и повторяйте:

собрать... собрание... образовать... образование... сентябрь... первый... враг... возвращаться... одновременно. угрожать... торговать... грусть... энергия... грубый. организовать... сердиться... гордиться... древний... крайний... открытие... форма... кормить... оркестр... демократия...

тия... дежурный... культурный... нравиться... процент...
проверить... производство... привыкнуть... корреспонден-
дент... территория... сражаться... совершенно... срочно...
тревога... трудящиеся... смерть... осмотреть... отрицать...
французский... наверх... верхний... творчество... совер-
шенно... завершить...

Читайте самостоятельно:

борьба, орбита, выбрать, время, врач, горло, дружба,
возраст, прав, зеркало, парк, мокрый, формула, верный,
бурный, прежний, корпус;

октябрь, избрать, играть, попробовать, возражать,
преподавать, закрыть, открыть, предмет, чернила, при-
мерно, вопрос, правый, просторный, напряжённый.

Слушайте и пишите:

1. Врач принимает в поликлинике. 2. Запомните это
правило. 3. Уже время идти на работу. 4. Пароход идёт
по реке. 5. На берегу реки растут деревья. 6. Рис выращи-
вают на юге.

ЗАДАНИЕ 144. Слушайте и повторяйте (§ 6, 8, 9):

жребий... зрение... подозрение... греть... грязь... груп-
па... энергия... крыша... крыть... прекрасно... хрипеть...
отряд... смотреть... утром... требовать... друг... другой...
драма... древний... берег... дерево... галерея... тереть...
риск... реки... вредно... временно... горе... гореть...
кураца... крупа... очерк...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

жарко—ярко, живой—кривой, парад—ряд—жар, за-
ряд—жарят, роль—орёл—жёлтый, беру—сорю—жую,
рысь—рис—жизнь, Рим—жим, речь—жечь, мера—межа.

Читайте самостоятельно:

арбузы—служба, ковры—в жизни, организм—жгу,
гордость—ждать, корзина—чертёж Зины, стал рыть—
стал жить, нравиться—важно;

рыжий, жирный, жир, режь, урожай, жердь, жарить,
выражение, поражение, возражение, прожектор, торжество;
кора—кожа, проректор—прожектор, порог—поджог.

ЗАДАНИЕ 145. Слушайте и повторяйте:

справедливо... мастерская... государство... строка...
встретиться... строить... стрелять... электростанция...
инструмент... утверждать... утверждение...

встреча... страница... скромный.. открытие... стремление... справиться... строительство... устроить... завтрак... завтракать... трактор... иностранец... электричество... пространство... распространение... центр... конкретный... абстрактный... средство... острый... страдать... настроение...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Диалог

- Здравствуйте!
- Доброе утро!
- Как хорошо, что я вас встретил. Завтра у меня день рождения. Приходите ко мне, пожалуйста, часов в пять. Соберутся друзья.
- Завтра? В пять? Ведь завтра я работаю.
- Завтра же суббота! Свободный день!
- Нет, мы работаем. У нас срочная работа.
- Всё равно приходите! Я вас очень прошу.
- Хорошо, я приду. Только, вероятно, немного опоздаю.
- Приходите обязательно. Мы вас будем ждать.

Читайте самостоятельно:

Диалог

- Как ты собираешься встречать праздники?
- Просто не знаю. Мои друзья все разъехались.
- Хочешь, поедem за город. У меня есть друзья — туристы. Мы решили вместе пойти в поход.
- Мне не нравится ночевать в палатке. Холодно. А я легко простужаюсь.
- Сейчас ещё тепло.
- Всё равно. Спасибо за приглашение. Я пойду на демонстрацию, а вечером — в Парк культуры имени Горького. Там будет праздничный концерт.
- Кому что нравится. Желаю тебе хорошо встретить праздники.
- И тебе того же желаю. Всего хорошего.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

здравствуйте, встреча, демонстрация, завтра, страница, открытие, пространство;

срочная работа, приятная встреча, встречать праздники, праздничный концерт, завтрашний день.

ЗАДАНИЕ 146. Слушайте и повторяйте:

обнаружить... представление... терминология... универсальный... эксперимент... месторождение... конструкция... преимущество... усовершенствование... рекомендовать... благодарить... несправедливо...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

по крайней мере, прежде всего, принимать во внимание, с другой стороны, в предыдущем параграфе, главным образом, таким образом, следующим образом, между прочим, и прочее, до сих пор, наряду с этим, обратить внимание.

Читайте текст самостоятельно:

1. Расстояние между Солнцем и Землёй равно ста пятидесяти миллионам километров. 2. Воздух в атмосфере более разряжён в верхних слоях, чем в нижних. 3. При горении водорода образуется вода. 4. Электромагнитные волны отражаются от преграды. 5. В зеркале отражаются предметы, которые находятся перед ним. 6. Падая на поверхность Земли, солнечные лучи нагревают её. 7. Мел практически не растворим в воде. 8. Серная кислота хорошо растворяется в воде.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

для определения, для измерения, для ускорения, для открытия, для сравнения, при горении;

отражаться от преграды, нагревать поверхность, образоваться в атмосфере, растворяться в воде.

ЗАДАНИЕ 147. Читайте текст самостоятельно.

Когда родились минералы?

Раньше время образования минералов и горных пород определяли по окаменевшим остаткам животных и растений, заключённым в толщах земной коры. Но такой подсчёт неточен и применим только для относительно позднего времени истории Земли. Для раннего периода этой истории, когда органической жизни ещё не было, этот метод не подходит. Современная наука, в частности ядерная физика, подсказала исследователям новые радиоактивные методы определения возраста горных пород. Теперь для

этой цели используются законы распада радиоактивных изотопов, входящих в состав минералов.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

Горные породы, ранний период, органическая жизнь, современная наука, ядерная физика, радиоактивные изотопы, входить в состав минералов, определить возраст минералов.

ЗАДАНИЕ 148. Прочитайте текст самостоятельно, затем перескажите его, используя выделенные словосочетания.

Будущее Мирового океана

Мировой океан занимает около трёх четвертей поверхности земного шара. В нём свыше миллиарда кубических километров воды. И вся эта огромная толща — от поверхности до дна — населена живыми существами. Рыбные запасы оцениваются в 18 миллиардов тонн. В воде растворены почти все элементы периодической системы Менделеева. Под дном Мирового океана скрыты огромные залежи руд, чистых металлов, нефти, природных газов. Океан может прокормить всё человечество, обеспечить сырьём и энергией. В океане сосредоточены неисчислимые запасы тяжёлой воды, необходимой для термоядерной энергетики. Источником колоссальной энергии могут служить приливы, разница температур поверхностных и глубинных слоёв воды.

Со временем Мировой океан преобразится. У берегов возникнут плантации водорослей, которые дадут пищу человеку, корм — скоту, сырьё — промышленности. Будет создан глубоководный флот. Он займётся ловлей рыбы и морских животных, сбором руды со дна. На разных глубинах разместятся станции наблюдения, которые позволят систематически изучать океан, предсказывать такие грозные явления природы, как подводные землетрясения и извержения вулканов.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

Океан занимает около трёх четвертей поверхности земного шара. В нём свыше миллиарда кубических километров воды. Рыбные запасы оцениваются в 18 миллиардов тонн. В воде растворены многие элементы. Под дном Мирового океана скрыты огромные залежи руд, нефти, при-

родных га́зов и прѳчее. Океа́н мо́жет прокорми́ть всѳ че-
ловѳчество, обеспѳчить сырьѳм и эне́ргией. Прили́вы мо́-
гут служи́ть исто́чником эне́ргии. Со вре́менем Мировѳй
океа́н преобрати́тся, и лю́ди смо́гут предска́зывать гро́з-
ные явле́ния приро́ды: подво́дные землетрясе́ния и извер-
же́ния вулка́нов.

Согласные [л] и [л'] (§ 9)

Сочетания [л] и [л'] с гласными.

Согласные [л] и [л'] на конце слова

ЗАДАНИЕ 149. Слушайте и повторяйте (§ 6, 9):

лампа... земля... лист... лыжи... слон... лёд... лук...

люк...

около... молоко... полоса... голова... голоса... золото...

положить... половина... слово... голуби... акула...

Волга... долго... колхоз... булка... полка... иголка...

или... платили... чинили... носили... возили... води-

ли...

и... иль... стиль... фитиль... стал... сталь... покупа-
тель... раздел...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

стал, сто́ял, стол, сто́ль, соль, у́голь, бо́ль, иго́лка,
то́лько, по́лный, во́льный, цел, це́ль, сти́ль, пальто́, пило́т,
самолёт, ел, ель;

популя́рный, револю́ция, наибѳлее, населѳние, теле-
гра́мма, улыба́ться, посыла́ть, тяжело́, киломе́тр, голу-
бо́й, получа́ть, полете́ть, недалеко́, величина́, хвали́ть.

Слушайте и пишите:

неде́ля, сила, во́ля, лампа, гуля́ть, ладно, поля, весе-
ло, холодно, самолёт, начало, зелёный, молодѳжь, далѳ-
кий, лѳтчик;

луна, люди, лучше, любой, пожалуй, получа́ть, лю-
бить, улица, целый, линия, смелый, лицо, улыбка;

сила, во́ля, дела́ть, мало, лёгкий, легче, изделие, лиш-
ний, жела́ние, столовая, столица, начало, полезный, ус-
талый, весе́лый, умелый.

Читайте самостоятельно:

ру́бль, рублё́й, отде́л, отде́лы, смы́сл, вокза́л, журна́л,
фе́враль, дета́ль, апре́ль, автомоби́ль, материа́л, материа́-
лы.

Сочетания [л] и [л'] с согласными

ЗАДАНИЕ 150. Слушайте и повторяйте (§ 6, 8):

наблюдать... благодарить... власть... влияние... торговля... явление... давление... представлять... глава... главный... круглый... глубина... принадлежать... продолжать... продолжение... злой... нельзя... польза... возле... бутылка... климат... доклад... стекло... тарелка... мелькать... миллион... металлы... троллейбус... миллиард...

Читайте самостоятельно:

волна, сильный, правильно, довольно, полный, реально, толпа, плохо, плавать, слепой, кислый, мысль, слева, слушать, сломать, случай, случиться, следующий, пальто, результат, отличный, культура, хлеб, колхоз, колхозник, кольцо, мальчик, полчаса, молчать, молчание, дальше, больше, большой, большинство.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

сильная волна, правильная мысль, долгое молчание, маленький мальчик, большинство людей, большая толпа.

Противопоставление [л] — [р], [л'] — [р'], [л'] — [й]

ЗАДАНИЕ 151. Слушайте и повторяйте:

только... бойко... зорька... столько... сколько... горько... я долюю... даю... дарю...

полёт... польёт... вперёд... поле... бельё... река... лёд... льёт... ревёт... налёт... орёт... по полю... полью...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Классный — красивый, климат — крепкий, сравнительно — ослабление, ключ — крючок, бригада — благодарить, предложение — раздражение, простой — плотный, сложение — сражение, гроза — глаза, грубый — глупый, влага — нет врага.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

рак — лак, ложь — рожь, рука — нет лука, рыба — либо, речь — лечь, лампа — рама, род — лёд, коря — горя, лист — рис, заря, рост, лошадь, луна, липа, рапа; сильная гроза, голубые глаза, интересное предложение, суровый климат, простое сравнение.

Противопоставление [л] — [н], [л] — [н']

ЗАДАНИЕ 152. Слушайте и повторяйте (§ 6, 9):

пела... пена... нет поля... коня... гонять — гулять...
полёт... несёт... ложка... ножка... лучше... нужен...
силы — сны... лет — нет... нет кольца — конец... обла-
ка — обнаружить... внимание — влияние... вежливый —
важный... злой — зной... климат — книга... сомнение —
устомление... был рад — нравиться... в толпе — он пел...
слово — снова... след — снег... отложить — отнести...
хлебом пахнет... назвал цифру... концы... молчать — кон-
чать... дальше — тоньше... прошлый... страшный...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

ли́ния, лаборато́рия, сопроти́вление, превра́щение,
удовлетво́рение, электр́ичество, опреде́ление, фо́рмула,
управле́ние, напра́вление, контро́лировать, рациона́льный,
лаборато́рный, кристалли́ческий;

си́льное влия́ние, отли́чный резу́льтат, сло́жный мате-
риа́л, ве́рное напра́вление, минима́льное значе́ние, мак-
сима́льная произво́дительно́сть, центра́льный вопро́с, на-
ча́льная ско́рость.

Сочетания [л] и [л'] с гласными и согласными

ЗАДАНИЕ 153. Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Диалоги

I. — Что ты де́лаешь по́сле обе́да?

— Ещѐ не реши́л. А ты?

— Хочу́ пойти́ погуля́ть. Ста́ло тепло́. Ярко све́тит
сблнце.

— Гуля́ть? Где? По у́лицам?

— Нет, ря́дом с мо́им до́мом. Там лес.

— Ты там уже́ был?

— Да, неде́лю тому́ наза́д. В лесу́ трава́ уже́
зе́лёная.

— А ли́стья на дере́вьях распусти́лись?

— Нет, то́лько нача́ли распуска́ться.

— Да, приятно́ погуля́ть в лесу́.

— Зна́чит, догово́рились? Идѐм гуля́ть в лес?

— К сожа́лению, у меня́ ма́ло вре́мени. На́до пи-
са́ть докла́д.

- Очень жаль. Мы бы хорошо отдохнули.
- II.— Что случилось? Почему Лидия Львовна не вышла на работу?
- Она не звонила?
- Нет. может быть, она заболела?
- Возможно. Несколько дней назад она жаловалась на сильную головную боль.
- Она ходила в поликлинику?
- Да, ходила.
- Надо ей позвонить и узнать, что случилось.
- Я обязательно это сделаю.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

I. Луна, холодно, зелёный, лес, больно́й, холо́дный, да́льний, пра́вильный, жи́тель, де́ятель, де́ятельность, значите́льно, действите́льно, внима́тельно, жела́тельно.

II. Холо́дный ве́тер, значите́льное увеличе́ние, пра́вильное реше́ние, внима́тельное отноше́ние.

III. 1. Во́лга — вели́кая ру́сская река́. 2. Ма́льчик отве́тил пра́вильно на вопро́с учи́теля. 3. Не́сколько че́ловек собра́лось о́коло объя́вления. 4. Мой друг подо́брал мно́го литерату́ры по те́ме диссе́ртации. 5. Сего́дня тепло́, и мо́жно гуля́ть без пальто́. 6. Больно́му да́ли си́льное лека́рство.

ЗАДАНИЕ 154. Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Плавающий огород

На се́вере Инди́и распо́бжена живопи́сная Кашми́рская доли́на. Её жи́тели о́чень разу́мно испо́льзуют водо́ные простран́ства озё́р. Из водо́рослей и тростника́ они плету́т большо́е плоти́. На плоти́ они насы́пают небольшо́й слой земли́. На этот плот-огоро́д выса́живают расса́ду огоро́дных культу́р. Тако́й огоро́д полива́ть не на́до. Ко́рни расте́ний, проходя́ ме́жду стебля́ми водо́рослей и тростника́, получа́ют доста́точное коли́чество воды́. Благодаря́ оби́лию со́лнца и вла́ги с пла́вающих огоро́дов собира́ют по два уро́жая в год.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

Кашми́рская доли́на распо́бжена на се́вере Инди́и. Её жи́тели о́чень разу́мно испо́льзуют пове́рхность озё́р.

Они плетут из водорослей и тростника плоты. На них насыпается земля. Затем на плоты сажают рассаду овощных культур. Такие плавающие огороды поливать не надо. Корни растений получают большое количество влаги. Благодаря обилию влаги и солнца с плавающих огородов получают по два урожая в год.

ЗАДАНИЕ 155. Прочитайте текст самостоятельно, а затем перескажите его, используя выделенные словосочетания:

Защитим зелёного друга!

За одно только столетие 23% всей обрабатываемой земли стали бесплодными вследствие уничтожения лесов. 23% составляют по величине площадь, равную территории Франции, Испании, Португалии и Швейцарии вместе взятых.

В СССР организована государственная охрана лесов. Но есть у нас и враги леса. Это те люди, которые рубят без разрешения лес, оставляют в лесу горящий костёр, ломают и портят деревья.

Защитим зелёного друга! Пусть вдоль наших дорог и улиц будут зелёные коридоры, а возле каждого дома — сад!

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

За одно только столетие огромная территория стала бесплодной вследствие гибели лесов. У нас организована охрана лесов. Но есть ещё люди, которые ломают и портят деревья, рубят лес без разрешения, оставляют горящие костры в лесу. Надо бороться с врагами леса и защищать зелёного друга. Пусть около домов будут сады, а вдоль дорог — зелёные коридоры!

ЗАДАНИЕ 156. Читайте самостоятельно. Обратите внимание на выделенные словосочетания:

1. Минеральная вода *используется для лечения* различных болезней. 2. Руда *служит сырьём для получения* металлов. 3. Каменный уголь *служит сырьём для получения* красок и лекарств. 4. Бертолетова соль *является* хорошим окислителем. 5. Водород *является самым лёгким* газом на земле. 6. *Применение* радиоактивного излучения *для борьбы с вредителями* сельского хозяйства *получило широкое распространение*. 7. *К концу*

первой половины прошлого столетия выделили и исследовали очень большое число новых веществ растительного и животного происхождения. 8. На скорость падения тел влияет сопротивление воздуха.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

служить материалом, служить сырьём, являться окислителем, радиоактивное излучение, получить распространение, первая половина прошлого столетия, исследовать вещества, большое количество, использовать для лечения, различные болезни, оказывать влияние, скорость падения тел.

ЗАДАНИЕ 157. Слушайте текст, а затем читайте его самостоятельно:

Вещества

Алюминий — металл, никель — тоже металл. Хлор — не металл, а металлбид. Фосфор — тоже металлбид. Хлор, бром, йод — металлбиды, а не металлы. Ртуть — металл, но не твёрдое вещество, а жидкость.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

1. Самой простой линией является прямая. 2. Земля не является шаром правильной формы. 3. Солнце — источник энергии. 4. При дальнейших исследованиях альфа-частицы оказались ядрами гелия. 5. После выведения теоремы многие сложные вычисления оказались ненужными. 6. Изоляторами называются вещества, которые оказывают высокое сопротивление электрическому току.

Прочитайте текст самостоятельно, а затем перескажите его, используя выделенные словосочетания:

Тантал

Тантал — тяжёлый серебристо-белый металл. По цвету он похож на платину, а по своим химическим свойствам — на золото. Тантал не вызывает раздражения в живой ткани и совершенно не изменяется под длительным влиянием жидкой среды организма. Благодаря этой особенности тантал применяется в медицине.

Согласные [з], [з'], [с], [с'] (§ 6, 9)

Сочетания [з], [з'], [с], [с'] с гласными.
Противопоставление [з] — [с], [з'] — [с']

ЗАДАНИЕ 158. Слушайте и повторяйте (§ 6, 9):

сказать — взять... глаза — нельзя... завтра — мы-
ться... зал — зять... завод... база... зона — везём...
азот — везёт... зуб — изюм... разум... газета... зелень...
зеркало... зима — язык... вози — возы... грузи — гру-
зы...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

сад — сядь, писать — присядь, соль — сёла, кусок —
посёлок, особенно — весёлый, сон — сёстры, сор — бок-
сёр, судá — сюdá, посúда — отсю́да, сúхо, сúша, сёры́й,
семь, секрёт, селó, сёрдце, носы́ — носí, сыр — кассíр,
си́ла — нет сы́ра, сын — си́ний.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно,
сравнивая с текстом:

зал — сам, глаза́ — голосо́а, за́втра — са́хар, позади́ —
посади́, заво́д — совет, посо́л — азот, сон — кусо́к,
зо́ркий — высо́кий, песо́к — со́рок, зима́ — Си́ма, Зи́на —
си́ний, зуб — суп, ра́зум — сúмма, посúда, сын — язык,
грозы́ — носы́, сыр — ф́разы.

Читайте самостоятельно:

взять — присядь, нельзя́ — мы́ться, секрет — зе́рка-
ло, семь — зе́лень, бесе́да — газе́та, се́рая — земля́,
си́ла — зима́, спасибо́ — Зи́на, рези́на — осíна, возí —
носí, визи́т — висíт, всё, весёлый, зёрна, везёт, везём.

Сочетания [з], [з'], [с], [с'] с согласными

ЗАДАНИЕ 159. Слушайте и повторяйте (§ 6—9):

избрать... разбить... обзор... развитие... взгляд...
разговор... друг занят... разговаривать... здесь... здо-
ровье... ездить... издали... злой... различный... возмож-
но... организм... размер... коммунизм... жизнь... болезнь...
знание... возникнуть... исчезнуть... полезный... серьёз-
ный... зря... возраст... разрешить... возражать... зрение...
после... если... слой... слово... число... смысл... смерть...
смело... письмо... весьма... комсомол... снова... снимок...
снимать... весной... спутник... спасти... спорить... ус-

пешно... срок... сразу... среда... искусство... рассказ...
старый... старинный... восток... постепенно... шесть-
сот... власть... сходить... сцена...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

ста́рый, стари́на, стари́нный, ста́ть, уста́ть, отста́ть,
уста́лый, сто́ять, состо́ять, отста́ть, нести́, приве́сти, про-
вести́, вы́вести, вы́нести, вме́сте, вме́сто, досто́йный, оста-
но́вка, обстано́вка.

Слушайте и пишите:

I. Старый дом, старинный романс, сложная обста-
новка.

II. Сегодня я сильно устал. Я быстро пообедал и по-
шёл гулять в сад. Весной чудесно в саду.

Читайте самостоятельно:

I. Значение, совпадение, выяснение, специальность,
справедливость, строительство, последовательно, основ-
ной, универсальный, эксперимент, месторождение, иссле-
дование, представление.

II. В этом случае, до сих пор, с одной стороны, в
крайнем случае, ввиду необходимости.

III. Мичурин мечтал о том, чтобы вся русская земля
была покрыта садами. Каждый человек поставит памятник
Мичурину, если он вырастит яблоню, вишню или сливу.
Но люди должны не только сажать деревья, но и уха-
живать за ними.

Оглушение согласных [з], [з'].

Озвончение согласных [с], [с'].

Согласные [з], [з'], [с], [с'] на конце слова

ЗАДАНИЕ 160. Слушайте и повторяйте (§ 7, 9):

Занавес — здесь... вес — весь... связь — связи... ин-
терес — интересы... колхоз — колхозы... адрес — адре-
са... глаз — глаза... голос — голоса... автобус — авто-
бусы... смесь — смеси... рассказ — рассказы... вопрос —
вопросы...

Низкий... близкий... узкий... сказка... указка... вез-
ти... возить... ползти... ползать... из театра... из кино...
из гостей... в сад... сбор... сдать... с другом... с детьми...
с товарищами... с девушкой...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Сад, совхоз, приказ, сквозь, груз, грязь, глаз, через, сказка, узкий, низкий, просьба, сбегать, сблизиться, всё, свет, свежий, освободить, освобить, скоро, скорость, искать, полоска, поиск, масса.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

1. Студенты в зимнюю сессию сдадут шесть экзаменов.
2. Сегодня сильный мороз. 3. В саду густые заросли сирени. 4. Занимайтесь спортом! Это очень полезно. В здоровом теле здоровый дух!

Читайте диалоги самостоятельно:

I. — Здравствуй!

— Здравствуй!

— Ты не знаешь, где Жёня?

— Пошёл в магазин за маслом. Сейчас вернётся.

— А Серёжа?

— Его тоже нет. Он на экскурсии. Скоро должен приехать. Подожди их здесь.

— Спасибо за приглашение. Но я очень спешу.

— Тогда заходи вечером.

— Хорошо я зайдё.

II. — Вы смотрели вчера передачу по телевизору?

— К сожалению, нет. У нас телевизор не работает.

— Жаль. Вчера была интересная передача о лётчиках-космонавтах. Её, кажется, будут повторять сегодня.

— Спасибо, сегодня я постараюсь её посмотреть.

ЗАДАНИЕ 161. Слушайте и повторяйте (§ 6, 7):

страна... страница... строчка... стремление... иностранец... пространство... устройство... отстать... отсталый... справа... спросить... справка... исправить... исправление... расспросить... женский... мужской... скромный... скрыться... встать... отставка... обстановка... обстоятельства...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

лекарство, средство, производство, сходство, обязательство, доказательство, бегство, рабство, знакомство, большинство, меньшинство, демонстрация, встреча, навстречу, встречаться, чувство, вздрогнуть.

Читайте самостоятельно. Скажите, как читаются сочетания *вч*, *сч* (§ 10 п. 10):

взвѣсѣть, взгляд, взрѣслый, встать, вскочѣть, взбол-
тать, встрѣтить, разбѣть, разговарѣвать, распѣлить, разд-
вѣнуть, рассвѣтъ, разгружать, сзѣди;
счастье, считѣть, закарчик, расчѣтъ.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, срав-
нивая с текстом (§ 10 п. 4):

I. Чувство, праздник, поздно, поездка, грустно, ра-
достно, лестница, местность, известно, неизвестно, чест-
но, участник, гигантский.

II. Радостный праздник, участник демонстрации,
высокая честь, интересная поездка.

III. 1. Сегодня я поздно пришёл с работы. 2. Скоро
мы будем праздновать 1 Мая. 3. Завтра я пойду с друзья-
ми на художественную выставку.

ЗАДАНИЕ 162. Слушайте и читайте:

1. Вода имеет в своём составе водород и кислород.
2. Магнитные полюсы Земли не совпадают с её географиче-
скими полюсами. 3. «Аморфный» углерод при нагрева-
нии на воздухе сравнительно легко вступает во взаимо-
действие с кислородом. 4. Скорость характеризуется не
только численным значением, но и направлением. 5. Рас-
стояние между Солнцем и Землёй равно ста пятидесяти
миллионам километров.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

I. Состав, скорость, полюс, взаимодействие, расстоя-
ние.

II. Иметь в своём составе, вступать во взаимодействие,
характеризоваться большой скоростью.

ЗАДАНИЕ 163. Читайте самостоятельно:

1. Медный купорос представляет собой кристалли-
ческое вещество синего цвета. 2. Железный купорос пред-
ставляет собой светло-зелёные кристаллы, хорошо раство-
римые в воде. 3. Водород является самым лёгким газом на
Земле. 4. Бензин представляет собой прозрачную жид-
кость с сильным запахом. 5. Спектральный анализ стал
основным методом астрофизики. 6. При движении со
скоростью света масса не остаётся постоянной. 7. Физиче-
ские свойства озона отличаются от физических свойств
кислорода. 8. Поверхность воды на земном шаре состав-

лает триста шестьдесят один миллион квадратных километров.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

представлять собой, являться газом, стать основным методом, лететь со скоростью света, физические свойства, химические свойства, обладать свойствами;
установлено, что; замечено, что; рассчитано, что;
подсчитано, что; доказано, что.

ЗАДАНИЕ 164. Прочитайте текст самостоятельно, а затем перескажите его, используя выделенные словосочетания:

Опыт Франклина

Лет двести тому назад Вениамин Франклин *продéлал* интересный опыт. Он *взял нéсколько* квадратных кусочков *сухна́ различных цветов*. Среди них был чёрный, тёмно-синий, зелёный, красный и белый цвет. В одно солнечное утро Франклин положил все эти кусочки на снег. *Через нéсколько часóв* чёрный кусочек, нагрéвшийся сильнее других, *погрузи́лся в снег* так глубоко, что *лучи́ сол́нца* больше его не достигали. Тёмно-синий погрузился на столько же, как и чёрный. Светло-синий — *горáздо мéньше*, зелёный — ещё меньше, а красный — совсем мало. Белый же *остáлся на по́верхности*, то есть совершенно не опустился.

Опыт Франклина *получи́л* и точную количественную характеристику. Так, например, *установлено, что* снежный покров отражает 80—85 процентов лучистой энергии, а обнажённая почва и растительность, наоборот, 80—90 процентов поглощают. Чёрные же тела практически *поглоща́ют всю па́дающую* на них солнечную энергию.

Слушайте и пишите. Прочтите диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

Если взять несколько квадратных кусочков материи различных цветов и в солнечный день положить их на снег, то произойдёт следующее: чёрный и тёмно-синий кусочки глубоко погрузятся в снег, светло-синий — меньше, зелёный — ещё меньше, а кусочки белого цвета останутся на поверхности. Это значит, что белый цвет отражает 80—85 % лучистой энергии, а чёрный цвет практически поглощает всю падающую на него солнечную энер-

гию. Такой опыт был проделан лет двести тому назад американским учёным и общественным деятелем Франклином.

ЗАДАНИЕ 165. Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Подсолнечник

В XV веке Колумб высадился на берег открытой им земли Америки. Там он заметил необыкновенные цветы, которые назывались цветком солнца. Моряки привезли семена этого растения в Европу.

Когда Пётр Первый увидел цветок солнца, он приказал доставить семена этого цветка в Россию и посеять на аптечном огороде, где росли различные лекарственные травы. Так подсолнечник попал в Россию.

Русские впервые высказали мысль, что из семян подсолнечника можно получить масло и первыми получили его. Потом стали строить заводы по переработке масла.

С тех пор, как подсолнечник превратился в сельскохозяйственную культуру, прошло с исторической точки зрения совсем мало времени.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

Пётр Первый приказал доставить семена подсолнечника в Россию. Русские впервые высказали мысль, что из семян подсолнечника можно получать масло. С тех пор, как подсолнечник превратился в сельскохозяйственную культуру, прошло с исторической точки зрения совсем мало времени.

ЗАДАНИЕ 166. Прочитайте текст самостоятельно, а затем перескажите его, используя выделенные словосочетания:

Предсказания погоды

Какая будет погода? Ответ на этот вопрос называется предсказанием, или прогнозом погоды. Прогнозы бывают долгосрочные и краткосрочные. И те, и другие необходимы для самых различных целей, особенно для авиации, флота и сельского хозяйства.

Исходными данными для прогноза погоды являются атмосферное давление, направление и скорость ветра, влажность и другие. Все эти сведения получают от многочис-

ленных метеорологических станций. Обработка и расчёты этих данных требуют много времени. Поэтому, чтобы дать своевременно прогноз, очень часто упрощают расчёты. Это делает их неточными, а прогноз — неполным.

Новые автоматические электронные счётные машины дают возможность резко улучшить прогнозы погоды. Точный расчёт погоды на таких машинах, связанный с миллионом арифметических действий, выполняется за несколько десятков минут. Скоро такие машины позволят одновременно получать точные предсказания погоды.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

1. Различные цели, исходные данные, своевременный прогноз, счётные машины, точный расчёт.

II.1. Прогнозы бывают долгосрочными и краткосрочными. 2. Новые автоматические электронные счётные машины дают возможность резко улучшить прогноз погоды.

ЗАДАНИЕ 167. Читайте текст самостоятельно:

Поясное время

Человек издавна измеряет время по Солнцу. Но оказалось, что в разных пунктах, лежащих на разных меридианах, солнечное время различно. Происходит это потому, что Земля вращается вокруг своей оси с запада на восток. Поэтому, если, например, в восточных областях земного шара Солнце уже взошло, то в более западных оно ещё находится за горизонтом. Когда во Владивостоке ярко светит утреннее солнце, в Москве ещё ночь. Поэтому весь земной шар разделили на 24 пояса. Было принято, что во всех пунктах одного пояса устанавливается одно и то же время. Это время отличается от времени на соседнем поясе ровно на час. Переехав в соседний, более восточный пояс, вы должны перевести часы на один час вперёд, а при переезде в соседний, более западный пояс — на один час назад. С 1957 года в нашей стране установлены новые границы часовых поясов.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

Человек издавна измеряет время по Солнцу. Но солнечное время в различных пунктах различно. Это происходит потому, что Земля вращается вокруг своей оси с

запада на восток. Для удобства земной шар условно разделили на 24 часовых пояса. При переезде из одного часового пояса в другой надо переводить часы на один час. Если переехать в соседний, более восточный пояс, то на час вперёд, а в соседний, более западный пояс — на час назад.

ЗАДАНИЕ 168. Прочитайте текст самостоятельно, а затем перескажите его, используя выделенные словосочетания:

Москва — столица Советского Союза

Москва является одним из самых больших городов мира. В ней проживает более семи с половиной миллионов человек. В Москве находится Академия наук СССР, старейший в нашей стране университет имени Ломоносова, Большой театр и много других культурных и научных учреждений. В Москве расположено также более ста учебных заведений.

Москва — это современный благоустроенный город, с высокими многоэтажными домами, широкими улицами, просторными площадями, парками, стадионами.

В Москве много исторических памятников, и самым замечательным из них является Кремль. Московский Кремль строился в течение многих веков. Начал строительство основатель Москвы Юрий Долгорукий. Кремль окружён стеной и башнями, на которых горят рубиновые звёзды. Снизу звёзды кажутся небольшими и лёгкими, но каждая из них весит около тонны.

Недалеко от Кремлёвской стены на Красной площади находится Мавзолей В. И. Ленина. В праздничные дни трибуны Мавзолея заполняют трудящиеся Москвы, гости из других городов и зарубежные гости.

Москва является самым любимым городом для каждого советского человека. Великий русский поэт Лермонтов писал о Москве: «Москва! Москва! Люблю тебя, как сын, Как русский: сильно, пламенно И нежно».

Согласные [ж], [ш] (§ 6)

Сочетания согласных [ж], [ш] с гласными.

Противопоставление [ж] — [ш]

ЗАДАНИЕ 169. Слушайте и повторяйте (§ 6):

жар — шар... жаль — шаль... жалость — шалость...
жарко... шаг... жадный... шарф... пожар... крыша...
урожай... душа... жарить... нарушать... дышать... ве-
шать... бежать... ожёг — шок... жутко — шутка... спе-
шу... скажу... жест — шесть... жёсть — шесть... доро-
же... ниже... тише...

Слушайте, затем читайте самостоятельно (§ 6, 9):

движение, решение, сужение, соглашение, наруше-
ние, повышение, понижение;

жир — ширь, жить — шить, реш́и — леж́и, спеш́и —
круж́и, спеш́ить — круж́ить, круш́иться — круж́иться,
закж́ить — заш́ить.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, срав-
нивая с текстом:

I. Хорош — хороший, вы́игрыш — вы́игрыши, ф́иниш —
ф́иниши, ви́дишь, спеш́ишь, говор́ишь, игра́ешь, смóт-
ришь.

Ваш сад хорóш. Рóзы óчень хорóши. Ты чита́ешь жур-
на́л? Ты спеш́ишь? Ты смóтришь телеви́зор?

II. 1. Шерсть и шелк дорóже хлóпка. 2. Он тяжелó ды-
шит, когдá беж́ит. 3. Я вы́пишу журна́л «Нау́ка и жизнь».
4. Обы́чно муж вы́ше жены́, а жена́ н́же м́жа. 5. В лесу́
начался пожар, но его бы́стро потуш́или. 6. Мы óчень
спеш́им.

Сочетания [ж], [ш] с согласными.

Оглушение [ж] на конце слова
и перед глухими согласными

ЗАДАНИЕ 170. Слушайте и повторяйте (§ 7, 9):

дружба... ваш брат... жд́ать... рожд́ение... ваш день...
жук жужжит... позже... звук жуткий... друг Жоры...
вокруг жизнь... вдруг жара... ложка... дорожка... друг
живёт... к жизни... к Жене... к шести... игрушка...
сп́ить... приезжать... с шаром... уезжать... с шумом...
заезжать... с Шурой... расширять... расширение... сжать...
сжатие...

муж... рожь... много крыш... мышь... уж... рожь...
режь...

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

ложка, нет ложек, пляж, на пляже, гараж, у гаража.
рожь, во ржи, молодёжь, у молодёжи, муж, без мужа.

Это ваш гараж? — Наш. Какой ваш этаж? — Шестой.
Куда спешить? — На пляж. Очень жарко.

Слушайте, затем читайте самостоятельно. Скажите, как произносятся сочетания букв *сж, зж, си, жж* (§ 10 п. 9):

жать — сжать, лежи́ — изжи́ть, жа́рить — изжа́рить,
эзжу, ви́зжать, прое́зжай, по́зже, пи́ть, сши́ть, ви́ше,
вы́сший, шум — с шу́мом, Шу́ра — с Шу́рой, шу́тка — с
шу́тками, же́чь — разже́чь, во́жжи, дро́жжи, жу́жжит.

Читайте самостоятельно:

Жа́рить — поджа́рить, жа́тва — пе́ред жа́твой, жа́ра —
пе́ред жа́рой, жи́ть — под Жи́то́миром, же́на — пе́ред
же́ной, Же́ня — рад Же́не, жда́ть, на́дежда, сопро́вождать.

Противопоставление согласных [з] — [ж], [з'] — [ж']

ЗАДАНИЕ 171. Слушайте и повторяйте (§ 6):

азбука — дружба... избра́ть — служба... здесь — ро́-
ждение... зда́ние — между... оде́жда — е́зда... по́зже —
прие́зжайте... болезнْ... художник... разный... ва́жный...
нежный... по́лезный... ну́жный... зря... держа́ть...
разреши́ть... держа́ться... жи́знь... желе́зо... возража́ть...
свежи́й... жда́ть... сдела́ть...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

ро́зы — ро́жи, возы́ — во́жжи, жи́знь — Зи́на, грузи́ть —
дружи́ть, зо́лото — же́лтый, зол — Жо́ра, о́зеро — чу́-
жо́й, коза́ — ко́жа, зе́лень — неужели́, земля́, желе́зо,
зе́ркало, инжене́р, зал — жа́ло, зева́ть — жева́ть, э́зжу —
э́здят, во́жж — во́зят.

Читайте самостоятельно:

I. Рад Зи́не, рад Же́не, род же́нский, дже́мпер, джем,
подзе́мный, Джон, пе́ред за́втраком, пе́ред жа́рой, под
зу́бом, джу́нгли.

II. 1. Маши́ны-автоматы́ нашла́ широкое приме-
не́ние в совреме́нном произво́дстве. 2. В лабора́тории
необходи́мо стро́го соблю́дать все ме́ры предо́сторо́жности.

3. Пожар возник из-за неосторожности сотрудников лаборатории. 4. Все физические тела делятся на жидкие, твёрдые и газообразные.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

зал — жаль, зоря — жара, жать — зять, завтра — жатва, жук, зуб;
узкий, уже, низкий, ниже, звук, мороз, мороженое, жизнь, безжизненный, ближайший, сложный;
ты скажешь, ты увезёшь, ты унесёшь, ты привезёшь, ты возвратишь, ты устанешь.

ЗАДАНИЕ 172. Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Диалог

- Куда ты едешь летом?
- В Ашхабад, к бабушке.
- Но ведь летом там очень жарко. А у тебя больное сердце.
- Что подёлаешь... Надо же навестить бабушку. Старушка страшно скучает. Она ждёт — не дождётся, когда мы приедем.
- Конечно, если так, то поезжай.

Читайте самостоятельно:

1. На погружённые в жидкость тела действует выталкивающая сила. 2. Земля совершает два главных движения — суточное и годовое. 3. Жидкость очень трудно сжать, поскольку в обычном состоянии она сжата взаимным притяжением частиц. 4. Промежуточный этап превращения химической энергии в тепловую неизбежен. 5. В практических измерениях ошибки могут происходить из-за несовершенства использованных масштабов. 6. Введённый внутрь живого организма радиоактивный элемент можно обнаружить по излучению. 7. В Тихом океане обнаружена впадина глубиной свыше 11 тысяч метров.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

способность расширяться, способность сжиматься, сжиматься при охлаждении, расширяться при нагревании;

обнаружить, что; подтверждать, что; содержаться в жидкости; погружать в жидкость; при взвешивании, при погружении, при решении задачи, для повышения, для уменьшения.

ЗАДАНИЕ 173. Прочитайте текст самостоятельно, а затем перескажите его, используя выделенные словосочетания:

Будильник для глухих

Люди с пониженным слухом и совершенно глухие нуждаются в будильнике так же, как и все остальные. Однако они лишены возможности пользоваться им, так как не слышат звонка. Теперь изобретён будильник, способный разбудить и совершенно глухого. Он имеет вид ручных часов, а молоточек его бьёт не по звонку, а по особой подвижной задней стенке. Крышка в свою очередь ударяет обладателя часов по руке и будит его.

ЗАДАНИЕ 174. Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Кит

Кит живёт в воде, но он не рыба. Рыбы дышат жабрами, а у кита — лёгкие. Кит рождает детёнышей и кормит их молоком. Киты — самые большие животные: до 30 метров длинны. Кожа у кита гладкая, без шерсти и чешуи. Под кожей — толстый слой жира. Жир греет кита, заменяет ему меховую шубу.

Голова у кита очень большая. Она занимает треть тела. Глаза же у кита небольшие, немного больше, чем у коровы. Кит питается мелкой рыбёшкой.

На китов много охотятся. От кита получают жир, мясо, усы. Теперь китов стало меньше, чем раньше. В большом количестве они встречаются только в Северном Ледовитом океане, в морях вокруг Антарктиды.

Читайте текст самостоятельно:

Рожь

Рожь — одна из главных хлебных культур. Рожь имеет маленький и малозаметный цветочек. Листья ржи узкие и длинные. Очень интересна история происхождения ржи.

Рожь, росшую среди полей, в древности считали сорняком. Народы севера, бравшие семена пшеницы у своих южных соседей, занесли вместе с пшеницей и семена ржи.

Пшеница, плохо переносившая морозы, погибла, и получилось почти чистое поле ржи. На это обратили внимание и стали разводить рожь как растение, не боявшееся холода. Так рожь из сорняка была превращена человеком в культурное растение.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

1. Рожь — одна из хлебных культур. 2. Листья ржи узкие и длинные, а цветок маленький и малозаметный. 3. Очень интересна история происхождения ржи. 4. Семена ржи были занесены на север случайно. 5. Рожь из сорняка была превращена человеком в культурное растение.

Согласные [ч] и [ц] (§ 6)

Сочетания [ч] с гласными и согласными.

Согласный [ч] на конце слова

ЗАДАНИЕ 175. Слушайте и повторяйте (§ 6, 9):

час... чай... часть... сейчас... начало... начать... часто... отвечать... изучать... чёрный... учёный... плечо... горячо... значок... почётный... отчёт... чудо... хочу... молчу... кричу... чуть-чуть... чей... чем... вечер... зачем... человек... черта... четверг... честь... значение... лечение... чистый... учитель... учить... лечить... лучи... молчи... причина... врач... луч... лечь... ночь... речь...

Слушайте, затем читайте самостоятельно. Обратите внимание на произношение сочетания букв *чт* в словах *что, чтобы, конечно* (§ 10 п. 7):

почва, строчка, девочка, очки, спички, точка, авторучка, привычка, член, мальчик, молчать, полчаса, прочла, громче, мчаться, точно, срочно, солнечный, личный, кончить, врач пришёл, пчёлы, ярче, жарче, луч солнца, что, чтобы, конечно, мечтать, чтение, легче, мягче, лучший, лучше.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

I. Луч, могуч, много туч, мелочь, дочь, помочь, беречь. Лечу, кричу, шучу;

лучший, лучше, солнечный, привычный, личный.

II. 1. На небе много туч. 2. Надо ему помочь. 3. Рабочие взяли личные обязательства. 4. Появился первый солнечный луч. 5. Моя дочь кончает школу.

Сочетания [ц] с гласными.
Согласный [ц] на конце слова.
Противопоставление [ч] — [ц] — [т]

ЗАДАНИЕ 176. Слушайте и повторяйте (§ 6, 9):

лица... царь... страница... птица... яйцо... кольцо...
к лицу... к кольцу... цифра... цель... ценный... рецепт...
офицер... танцевать... процесс... процент... центр... це-
ны... цирк... станция... специалист... конференция... дис-
сертация...

конец... месяц... заяц... огурец... молодец... прода-
вец... палец...

чех... цех... тех... ценный... тесный... вечер... ветер...
концерт... тем... чем... зачем...

Читайте самостоятельно. Поставьте ударения:

зачёт, целый, чек, цель, центр, столица, нация, учени-
ца, учитель, учительница, рабочий, отец, отчество, от-
чёт.

Противопоставление [ч] — [ш]

ЗАДАНИЕ 177. Слушайте и повторяйте (§ 6, 9):

час... шаг... отвечать... вешать... кричать... дышать...
прочёл... прошёл... чёрный... шёлковый... учёный...
дешёвый... хочу... прошу... лечу... машу... кричу... про-
шу... ночью... ношу... научу... спешу...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

чуть-чуть, шутка, стучи́, спеши́, речи́, реши́, честь,
шесть;

дочь, сплошь, дашь, ваш, хоро́ш, могу́ч, речь, вы́ш-
рыш.

Слушайте и пишите:

I. Причина, шина, чей, значение, соглашение, лечение,
лишение.

II. 1. Ваш врач очень хороший. 2. Вам нужно серьёз-
но лечиться. 3. Мой друг получил большой выигрыш.
4. У меня есть мелочь. 5. Дети играют в большой мяч.

Читайте самостоятельно:

пóчва, по швám, спíчки, спéшка, внúчка, бáбушка,
к чáсу, к шкáфу, учлí, ушлí, бóльше, мéньше, мáльчик,
лíчно, конéчно, срóчно, вéчно, ваш, начнí, вíшнн, чтó-
бы, пóчта, зачёт, за что, отчáянно, вот чай, в час, в чём;
ночь холодна́, ваш халáт, цех чýстый, мяч цéлый, ваш
цвётóк, конéц чáсти, конéц шúтке, лúчше, ваш чай, лúч-
ший.

Противопоставление [ц] — [с]

ЗАДАНИЕ 178. Слушайте и повторяйте (§ 6, 9):

лица... лиса... лицо... село... цел... сел... целый...
серый... цена... сено... улица... леса... сын... цинк...
цель... семь... цемент... беседа... центр... цирк... сила...
цикуль... спасибо...

к лицу... несущ... в лесу...

конец... месяц... совхоз... много берёз... весь...

Слушайте, затем читайте самостоятельно (§ 9):

1. Сóлнце, красáвица, бросáется, остáться, нацио-
на́льность, сéрдце, сцеплéние, процéсс, специáлист, си-
туáция, стáнция, мéсяцы.

II. 1. На рассвёте мы поéдем на охóту. Он úмер в рас-
цвёте сил. 2. Вот моё роднóе селó. В селé начался пожáр.
Но, к счáстью, всё остáлось цéло. Пожáр бýстро пога-
сил. 3. В éтой кóмнате мáло свéта. Какóго цвёта вáше
пальтó? 4. Веснóй бывáет мнóго цвётóв. Посветí мне, я
ничегó не víжу в темнотé. 5. Я люблю сíний, крáсный и
чёрный цвет. 6. В садú зацвелí яблони, грúши и слíвы.
В середíне лéта расцветúт рóзы.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

двадцáть, двенадцáть, тридцáть, тринадцáть, восемь-
десят, восемнадцáть, одиннадцáть, семьдесят, семнадцáть,
семьсот, шестнадцáть, шестьсот, шесть тысяч.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, срав-
нивая с текстом:

1. Ужé блízится рассвёт. Пóсле револю́ции нацио-
на́льная культúра совéтских респúблик достíгла расцвé-
та. 2. Сóлнце свéтит ярко, мнóго влáги, и цветý пы́шно
цветýт. 4. Концéрт закóнчился исполнéнием рúсского на-
циона́льного тáнца. 5. В Совéтском Сою́зе медицинáская

пóмощь оказыва́ется беспла́тно. 6. Зачётная сессия пока́зала вы́сокий процéнт успева́емости среди студéнтов на́шего институ́та.

Читайте самостоятельно:

1. Нам на́до учы́ться пра́вильно цити́ровать исто́чники. 2. В Э́рмита́же храня́тся ценне́йшие произведе́ния иску́ства. 3. Во мно́гих стра́нах по́сле побе́ды нацио́нально-освободи́тельного дви́жения происхо́дит нацио́нализация землёй. 4. Статисти́ческое управле́ние опублико́вало ряд интере́сных цифр.

Противопоставление согласных [ц] — [ч], [ч] — [ш], [ц] — [ш], [ц] — [с]

ЗАДАНИЕ 179. Слушайте и повторяйте (§ 10 п. 2):

Он заботи́тся — мы заботи́мся — заботи́ться...

Он наде́ется — мы наде́емся — наде́яться...

Он встреча́ется — мы встреча́емся — встреча́ться...

Он остано́вится — мы остано́вимся — остано́виться...

Он удиви́тся — мы удиви́мся — удиви́ться...

Слушайте, затем читайте самостоятельно (§ 9, 10 п. 2):

I. Лицо́, ко́нec, ко́лхо́зница, процéнты, се́кция, це́ль, чи́ще, лу́чше, ключи́, кричу́, про́шу, молчу́, сту́чу, горя́щий, горя́чий, горéвший, отноше́ние, огорче́ние, специ́альность, очища́ть, очище́ние, констру́кция, бесце́льный, бесчи́сленный.

II. Он занима́ется, мы занима́емся, занима́ться.

Он согласи́тся, мы согласи́мся, соглаша́ться.

Он поя́вится, мы поя́вимся, появи́ться.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

1. В Советском Сою́зе живу́т разны́е национа́льности. 2. На конфе́ренции прису́тствовали иностран́ные учёные. 3. Хоро́шая дисципли́на — залóг хоро́шей успева́емости. 4. Профе́ссор Сини́цын прочёл интере́сную ле́кцию. 5. Нефть в цистерна́х перево́зят во все концы́ стра́н. 6. Заха́ров — специа́лист вы́сокой квали́фикации. 7. При элеќтрическом све́те э́тот цве́т ка́жется дру́гим.

ЗАДАНИЕ 180. Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Диалог

- Почему ты молчишь?
 - О чём говорить? Всё ясно.
 - Всё-таки скажи, что ты думаешь об этой конструкции?
 - Мне кажется, что не надо спешить. Конструкция недостаточно продумана.
 - Да, ты прав. Я ещё подумаю, как её можно улучшить.
 - Мы вернёмся к этому вопросу в четверг.
- Читайте самостоятельно:

Диалог

- Кто ваш отец? Чем он занимается?
- Он специалист по сельскому хозяйству. Выращивает новые сорта пшеницы.
- Очень нужная работа.
- Да, он любит свою работу и часто рассказывает о ней.

ЗАДАНИЕ 181. Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Деревья — карлики

Японцы любят разводить сады из крошечных деревьев. Такие деревья даже держат в комнатах вместо цветов. Сосенка-карлик ростом всего в двадцать—тридцать сантиметров имеет вид очень старого дерева с искривлённым стволом и ветвями. Часто таким «старичкам» бывает до ста и даже до трёхсот лет. Для того чтобы вырастить карликовое дерево, выбирают самые мелкие семена от нормальных деревьев. Эти семена высаживают в крохотные горшочки с бедной, плохо утрамбованной землёй. В раннем возрасте у каждого деревца вырезают главный корень. По мере роста обрезают несколько боковых корней и вновь развивающиеся побеги. Поливают очень мало.

В природе также иногда встречаются деревья-карлики. Это, например, ивы, растущие в тундрах Арктики и на высокогорьях Сибири.

Читайте самостоятельно:

1. Целью наших опытов было определение удельного веса вещества. 2. Органические растворители почти не

поглощают гелий. 3. Первым источником почти всех видов энергии, которые теперь используются, являются солнечные лучи. 4. Чистый кислород применяется для получения высоких температур. 5. Всё чаще дерево и металл заменяют пластмассами. 6. К началу двадцатого века были открыты почти все встречающиеся в природе элементы.

Слушайте и пишите:

I. В частности; замечено, что; при обычных условиях; каждая частица; в точке, в центре, по мере увеличения, с увеличением, изучать свойства, получить в чистом виде, с целью получения, с целью измерения.

II. 1. Получение соляной кислоты было основной задачей опыта. 2. Определение массы вещества будет целью эксперимента. 3. Вода оказалась очень прочным сложным веществом. 4. Сплав железа с углеродом получил название чугуна.

ЗАДАНИЕ 182. Прочитайте текст самостоятельно, затем перескажите его, используя выделенные словосочетания:

Большая Вселенная

До начала двадцатого века астрономия могла изучать только Млечный путь, или Галактику, куда входит Солнце с его планетами. В нашей Галактике насчитывается 150 миллиардов звёзд. Расстояние между двумя её крайними точками настолько велико, что луч солнца, идущий со скоростью трехсот километров в секунду, тратит на бег сто тысяч лет.

Сравнительно недавно учёные установили, что Галактика — всего лишь небольшой островок в бесконечной Вселенной.

Бесчисленными звёздными островами оказались туманности, которые раньше считались скоплениями газа внутри нашего Млечного пути. Число открытых учёными галактик достигло уже более ста миллионов.

Конечно, современные знания не являются пределом: Вселенная бесконечна в пространстве и времени.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

До начала двадцатого века астрономия могла изучать только Млечный путь, или Галактику, куда входит Солнце

с его планетами. Расстояние между крайними точками нашей Галактики огромно. Луч солнца будет идти сто тысяч лет. Наша Галактика всего лишь островок в бесконечной Вселенной. Раньше туманности считались скоплениями газа. Но сравнительно недавно учёными было установлено, что туманности являются бесчисленными звёздными островами. Вселенная бесконечна в пространстве и времени.

Согласный [щ] (§ 6, 9)

Сочетания [щ] с гласными и согласными.

Согласный [щ] на конце слова

ЗАДАНИЕ 183. Слушайте и повторяйте (§ 6, 9):

Ищи... ищите... тащи... тащите... есть щи... иди щи
есть... ещё... нет пищи... вещи... чище... товарищи... ве-
щество... мощь... плащ... товарищ... помощь... где щёт-
ка?... где щёлка?..

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

I. Прощай, угощай, освещай, очищать, запрещать, возвращать, превращать, посещать, обращать, щель, вещество, нищета, совещание, возвращение, запрещение, освещение, прощение, существо, щи, овощи, тащи, плащи, ящик, защита, защищать, защитник, настоящий, будущий, следующий, блестящий, говорящий, щёки, щётка, ещё, ищущий, пущу, отпущу.

II. Общий, общество, общественный, вообще, сообщение, зимовщик, упаковщик;

[толща, утолщённый, польщённый, мщение.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

почтовый ящик, ранние овощи, зимние вещи, сгущённое молоко, сапожная щётка, румяные щёки, общежитие аспирантов, сложное вещество, яркое освещение, важное сообщение, приятное посещение, страшная нищета, прошу прощения, нужно защищать, блестящий учёный, в настоящее время, в будущем, в следующем году.

Сочетания букв *сч, зч*

ЗАДАНИЕ 184. Слушайте и повторяйте:

счёт... расчёт... считать... рассчитывать... исчезнуть...
расчесать... расчёска... перевозчик... переписчик... из

числа... из чая... с чаем... с числом... с часу на час... счастье...

Читайте самостоятельно. Скажите, как произносится сочетание букв *сч* (§ 10 п. 10):

счётчик, мощь, счастливый, счастливец, счётно-вычислительная машина, математический расчёт, счастливый человек, высокий мужчина.

Противопоставление [ш] — [щ]

ЗАДАНИЕ 185. Слушайте, затем читайте самостоятельно:

шар — прощай, дышать — очищать, душа — пища, хорошо — ещё, щёлк — шёлк, решётка — щётка, ищу — шу-чу, прошу — прощу, шутка — щётка, пишу — в пищу, шить — шит, шубу — отыщу, вышита — зашита, дыши — тащи, пиши — пищи, шесть — счесть, прошение — прощение; мышь, вещь, молодёжь, нож, сплошь, мощь.

Слушайте и пишите:

I. Лошадь, площадь, мешать, защищать, тигр, чирок, плащ, товарищ, нож, молодёжь, чашка, чаща, ящик, рожа, старший, мощный.

II. Большая площадь, защита Родины, острый нож, вкусный борщ, советская молодёжь, хороший помощник.

III. 1. Говорите тигру, пожалуйста! 2. На площади много молодёжи. 3. Сегодня в плаще холодно. 4. Мой муж высокого роста. 5. Советские женщины успешно работают на заводах и фабриках.

Противопоставление согласных [ч] — [щ]

ЗАДАНИЕ 186. Слушайте, затем читайте самостоятельно:

часть — счастье, замечать — замещать, сейчас — роща, сначала, замещала, читать — считать, чистый ящик, молчи — ищи, учитель — защитник, могучий — могущий, горячий — горящий, учебник — освещение, качели, — щели, свечу — свищу, встречу — ищу, молчу — тащу, спрячу — пущу, учёт — расчёт, чётко — щётка, чётный — расчётный.

Читайте самостоятельно:

толща, мальчик, пальчик, польщу, мчатся, мщение, громче, ем щип, личный, мощный, личность, мощность, порча, нет борща, отчёт, отсчёт, отчасти, от счастья, тщательно.

Слушайте и пишите:

читающий мальчик, счётно-вычислительная машина, начинающая группа, встречающие товарищи, начинающийся день, чередующиеся гласные, учащиеся школы, отвечающий ученик.

Противопоставление [ш] — [с], [т] — [щ], [ч] — [щ] — [ш]

ЗАДАНИЕ 187. Слушайте и повторяйте:

счёт... сетка... щель... сел... носить... тащить... блестящий... сидящий... мощь... брось... прощать... бросать... плати... плащи... тётка... щётка... тёща... летящий... светящийся...

блестящий снег... летящий снаряд... светящиеся огни...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

горячий—горящий—горевший, могучий—могущий, сидячий—сидящий—сидевший, лежачий—лежачий—лежавший, текущий—тёкший—текущий, летучий—летающий—летевший, ходячий—ходящий—ходивший.

Читайте самостоятельно:

1. Блестевший на солнце предмет привлекал внимание. Блестящий успех ожидал молодого учёного. 2. Выдающиеся из воды скалы опасны для судоходства. Выдающиеся способности студента обратили на себя внимание преподавателей. 3. Люди, трудившиеся на колхозных полях, добились больших успехов. Трудящиеся СССР имеют право на образование.

Слушайте и пишите:

И. уходить—уходящий—уходивший, висеть—висящий—висевший, просить—просящий—просивший, нести—несущий—несший, встречаться—встречающийся—встречавшийся, начинаться—начинающийся—начинавшийся, интересоваться—интересующийся—интересовавшийся, надвигаться—надвигающийся—надвигавшийся.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

И. Уходить—уходящий—уходивший, висеть—висящий—висевший, просить—просящий—просивший, нести—несущий—несший, встречаться—встречающийся—встречавшийся, начинаться—начинающийся—начинавшийся.

шийся, интересоваться — интересующийся — интересовавшийся.

II. 1. Начинающийся театральный сезон обещает быть интересным. 2. Встречающиеся в письменных работах ошибки необходимо исправлять. 3. Советские учёные работают над разрешением сложнейших задач науки и техники. 4. Расщеплением атомного ядра, занимались учёные различных стран.

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Диалог

- Что ты делаешь?
- Письмо пишу товарищу.
- Товарищу? Какому?
- Школьному... Ты его не знаешь. Он живёт недалеко от станции Щёлково.

Читайте самостоятельно:

Диалоги

- I. — Прошу прощения, я вам, кажется, помешал?
- Нет, у нас уже кончились занятия.
- Очень прошу Вас прийти на защиту моей диссертации.
- Спасибо за приглашение. Обязательно приду. А где и когда будет защита?
- На будущей неделе, в четверг, в шесть часов, в Вычислительном центре АН СССР.
- II. — Что ты выберешь на первое: щи или борщ?
- Щи. Я люблю щи из свежей капусты.
- А на второе? Есть гуляш, шницель, гречневая каша на гарнир.
- А что ещё? Какая-нибудь рыба есть?
- Да, жареный лещ. Лещ — вкусная рыба, только костей очень много.
- Ничего, буду есть осторожно.

ЗАДАНИЕ 188. Слушайте, затем читайте самостоятельно:

1. Раствор, в котором данное вещество больше не растворяется, носит название насыщенного. 2. Окружающие нас предметы представляют собой физические тела. 3. Кибернетика стала ведущей областью науки. 4. Атмосфера

служит нам защитой от метеоритов. 5. Проблема расщепления атомного ядра стала основной проблемой физики. 6. Масса веществ, вступающих в реакцию, равна массе веществ, образующихся в результате реакции.

Слушайте и пишите. Поставьте ударения:

I. Насыщать, насыщение, насыщенный; расщеплять, расщепление.

II. Насыщенный раствор, расщепление атомного ядра, очищенная вода, превращение одного вещества в другое.

ЗАДАНИЕ 189. Прочитайте текст самостоятельно, а затем перескажите его, используя выделенные словосочетания:

Почему снег белый?

Всякое вещество *частично отражает и частично поглощает* свет, падающий на него. Чем больше лучей отражает это вещество, тем белее оно выглядит.

Известно, что снежинки состоят из ледяных иголочек. А иголочки образуются высоко над землёй *путём сгущения* водяного пара в облаках, где нет ни пыли, ни дыма. Поэтому лёд, из которого они состоят, абсолютно чист. А чистый лёд для света очень прозрачен. Поэтому свет *проходит через него, не поглощаясь*. Снежный сугроб состоит из огромного количества снежинок. На границах каждой из них *часть лучей отражается*, другая — входит внутрь, проходит иголочки насквозь и отражается соседними снежинками. Поскольку отражение есть, а поглощения нет, то весь свет после бесчисленных преломлений и отражений выходит наружу.

Вот почему снег, отражая весь падающий на него свет, выглядит белее других веществ, которые частично поглощают свет.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

Всякое вещество *частично поглощает и частично отражает* свет, падающий на него. Чем больше лучей отражает это вещество, тем белее оно выглядит. Снег, состоящий из бесчисленного множества снежинок, отражает почти весь падающий на него свет. Поэтому он выглядит белее других веществ. Это происходит потому, что снежинки состоят из ледяных иголочек, которые образуются путём сгущения водяного пара высоко над землёй. Сле-

довательно, лёд, из которого состоят снежинки, абсолютно чист. А чистый лёд прозрачен для света, и лучи солнца проходят через него, не поглощаясь.

ЗАДАНИЕ 190. Прочитайте текст самостоятельно:

Загадки фотосинтеза

Растения — основной источник пищи на земле. Из воды, углекислого газа и минеральных солей почвы они с помощью солнечного света создают углеводы, белки, жиры, витамины. Этот процесс называется фотосинтезом. Он очень сложен. Мы ещё не знаем всего об этом процессе. Разгадать тайны фотосинтеза — сложная задача, но очень заманчивая. Ведь это позволило бы людям создавать пищевые продукты без помощи растений! Решить эту задачу можно лишь тогда, когда учёные узнают, что происходит с различными веществами в растении. В этом существенную помощь оказывают радиоактивные вещества. Атомы их испускают невидимые лучи, которые можно уловить специальными приборами. Это и позволяет выяснить судьбу интересующих нас веществ.

Слушайте и пишите. Прочитайте диктант самостоятельно, сравнивая с текстом:

Растения являются основным источником пищи на земле. С помощью солнечного света они создают углеводы, белки, жиры, витамины. Процесс фотосинтеза очень сложен, и учёные ещё не всё знают о том, как он происходит. Если бы люди овладели процессом фотосинтеза, то они смогли бы создавать пищевые продукты без помощи растений. В решении этой проблемы существенную помощь оказывают радиоактивные вещества.

II. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЫЕ СЛУЧАИ ЧТЕНИЯ И ПРОИЗНОШЕНИЯ (ОРФОЭПИЯ) (§ 10)

ЗАДАНИЕ 191. Слушайте и повторяйте (§ 10, п. 1):

его... никого... ничего... у него... всего лучшего...
всего доброго... сегодняшний... чёрного... красного...
синего... зелёного... итого...

Читайте самостоятельно:

кого́, чего́, его́, на него́, того́, твоего́, нашего́, вашего́, ни-
чего́, серого́, жёлтого́, белого́, голубо́го.

ЗАДАНИЕ 192. Слушайте и повторяйте (§ 10, п. 2, 3):

а) садиться... добиться... трудиться... обратиться...
кончаться... встречаться... надеяться... удивляться...
приближаться...

б) Он старается хорошо учиться. ... Они занимаются
с нами. ... Лекция начинается в двенадцать часов. ... Нам
надо встретиться в одиннадцать тридцать. ...

Читайте самостоятельно:

а) ра́доваться, двíгаться, развлекáться, трудíться, об-
ращáться, становíться, начинáться, встречáться, нау-
чíться;

б) Он стара́ется хорошо́ занимáться. Они собира́ются
в кино́. Лёкция начина́ется в одíннадцать. Нам надо
встрéтиться в двена́дцать.

ЗАДАНИЕ 193. Слушайте и повторяйте. Укажите произно-
симые согласные. Читайте самостоятельно (§ 10, п. 4, 5):

здрáвствуй... ра́достный... у́стный... гру́стный... че-
стный... извёстный... се́рдце... со́лнце... чу́ствовать...
пóздно... прáздник...

ЗАДАНИЕ 194. Слушайте и повторяйте, затем читайте самостоятельно (§ 10, п. 6, 7, 8):

советский... египетский... солдатский... флотский... конечно... нарочно... что... чтобы... дачный... коричневый... приличный... уличный... звучный...

ЗАДАНИЕ 195. Слушайте и повторяйте, затем читайте самостоятельно (§ 10, п. 9, 10):

жжёт... приезжать... выезжать... дребезжать... вожжи... дрожжи... исчез... счастливый... подписчик... считать... образец... расчёт... грузчик... рассказчик...

ЗАДАНИЕ 196. Слушайте и повторяйте, затем читайте самостоятельно (§ 10, п. 11):

туманный... осенний... весенний... вводить... подделывать... бездонный... проверенный... колонна... тонна... ванна... аллея... суббота... туннель... пассажир... программа... русский...

Слушайте и пишите, затем читайте и сравнивайте с текстом (§ 10, п. 9—12):

1. Мой товарищ хороший рассказчик.

2. В субботу по телевизору обычно передают интересную программу.

3. Когда я выезжал из Ленинграда, был осенний туманный день.

4. Кто звонил мне по телефону?

5. Большая чёрная птица села на телеграфный столб и с любопытством наблюдала за работой садовника.

ЗАДАНИЕ 197. Слушайте и повторяйте, произнося слитно предлоги со словами (§ 10, п. 12, 13):

вса — в саду...	нау — на улице...
вле — в лесу...	нау — на углу...
вре — в реке...	напло — на площади...
вко — в комнате...	напо — на поле...
вшко — в школе...	нафа — на фабрике...
вте — в театре...	наза — на заводе...
вма — в магазине...	наде — на дереве...
вдо — в доме...	насто — на столе...
вшка — в шкафу...	напо — на полу...
ву — в углу...	насте — на стене...
всто — в столе...	накры — на крыше...
вма — в магазине	нали — на лице...

ЗАДАНИЕ 198. Читайте самостоятельно, произнося слитно предлоги со словами:

зау — за углѳм...
заса — за садѳм...
заре — за рекѳй...
зале — за лѳсом...
усте — у стѳны...
удо — у доскѳй...
уме — у менѳя...
умо — у мѳря...

подзе — под землѳй...
надсто — на столѳм...
надго — над головѳй...
приклу — при клѳбе...
приби — при библиотѳке
она — о нас...
обом — обо мнѳ...

ЗАДАНИЕ 199. Читайте самостоятельно (§ 10, п. 12, 13):

Иду по ѳлице. Сижѳ за столѳм. Сплю на кровѳти. Вѳшел из дѳма... Спешу на пѳчту. Дѳмаю о тебѳ. Отдыхаю под дѳреводом. Говорѳли обо мнѳ.

Слушайте и пишите, затем читайте самостоятельно и проверяйте диктант:

Еду в автѳбусе. Спешѳ на рабѳту. Идѳ по плѳщади. Прихожѳ в инститѳт. Встрѳчаюсь с товѳрищами. Рабѳтаю в лаборѳтории. Отдыхаю в пѳрке. Ѳжинаю в кафѳ.

ЗАДАНИЕ 200. Читайте самостоятельно (§ 10, п. 1—14):

Сегѳдня хорѳшая погѳда. Ярѳо свѳтит сѳлнце. Вѳпал пѳрвый снег. Я с друзѳями поѳду в лес. Мы бѳдем катѳться на лыжах. Вернѳмся мы пѳздно. В двѳдцѳть трѳдцѳть по телевизѳру бѳдут передавѳть нѳвый кинофѳльм. Сегѳдня у менѳ хорѳшее, прѳздниѳное настроѳние.

ЗАДАНИЕ 201. Слушайте и повторяйте, затем читайте самостоятельно (§ 10, п. 14):

темп... тембр... тоннѳль.. депѳ... дѳльта... децимѳтр... конспѳкт... тѳкст... газѳта... дѳло... тѳма... сѳрдце... декрѳт... делегѳт... демокрѳт... цѳнтр...

Слушайте, затем читайте самостоятельно. Обратите внимание на произношение согласных перед гласными на месте буквы *е* (§ 10, п. 14):

а) москѳвский метрополитѳн, зѳгородное шоссѳ, идентѳчный слѳчай, нѳвая модѳль, тѳмпы развѳтия, железнодорѳжный туннѳль, шерстянѳе кашнѳ, картѳфельное пюрѳ, интереснѳй детектѳв;

б) вѳжная детѳль, профсѳюзный лѳдер, юнѳй пионѳр, положѳтельный резулѳтѳт, плѳвательнѳй бассѳйн, ѳтомнѳй реѳктор, рѳктор университѳта, режиссѳр кинофѳльма, нѳвая теѳрия, редѳктор газѳты.

Читайте самостоятельно:

1. Президент Академии наук дал интервью корреспонденту газеты «Известия».
2. Ректор университета обсуждал с деканами факультетов результаты экзаменационной сессии.
3. Юные пионеры интересуются развитием новейшей техники.
4. Я спросил у милиционера, где находится Музей Пушкина.
5. Мы заходили в кафе выпить кофе.

III. ИНТОНАЦИЯ

ПЕРВАЯ ИНТОНАЦИОННАЯ КОНСТРУКЦИЯ (ИК — 1) (§ 11)

ЗАДАНИЕ 202. Слушайте и повторяйте (§ 11, п. 1):

- а) Это Иван... Это Мария... Это Андрей... Это театр...
Андрей пошёл в театр... И Мария пошла в театр...
б) Это улица... Это машина... Это автобус... Машина
стоит на улице... И автобус стоит на улице...

Читайте самостоятельно:

- а) Это Андрей. Это Мария. Это магазин. Андрей пошёл
в магазин. И Мария пошла в магазин. И Иван пошёл
в магазин.

- б) Это площадь. Это трамвай. Это троллейбус. Трам-
вай стоит на площади. И троллейбус стоит на площади.

ВТОРАЯ ИНТОНАЦИОННАЯ КОНСТРУКЦИЯ (ИК — 2) (§ 11)

ЗАДАНИЕ 203. Слушайте и повторяйте (§ 11, п. 2):

- Кто это? ... Что это? ... Что ты читаешь? ... Что читает
Петя? ... Что ты пишешь? ... Что пишет Мария? ... Какую
газету читает Петя? ... Какую книгу читает Мария? ...
Какую книгу читает Мария? ...

Читайте самостоятельно:

Кто² это? Что² это? Что² ты делаешь? Что² делает Петя?
Что² ты пишешь? Что² пишет Мария? Какую² книгу читаёт² Петя? Какой журнал читает² Мария?

Слушайте и повторяйте:

Мария! ... Осторожно! ... Там машина! ... Не спеши!^{2а} ...
Остановись!^{2а} ...

Читайте самостоятельно:

Коля!^{2а} Осторожно!^{2а} Там опасно!^{2а}

ЗАДАНИЕ 204. Слушайте и пишите, затем читайте и проверяйте знаки препинания в диктанте (§ 11, п. 1, 2):

Это¹ книга. Там тетрадь¹. Книга на столе¹. Что² это? Это²
наши¹ книги. Здесь мой¹ карандаш¹. Кто² пришел? Валя!^{2а}
Здравствуй!^{2а}

Ответ на вопрос с вопросительным словом
(§ 11, п. 2)

ЗАДАНИЕ 205. Слушайте и повторяйте (§ 11, п. 1, 2):

- Кто² это? ...
- Это Николай. А это Галя...
- Что делает Николай? ...
- Читает газету...
- Какую? ...
- «Известия»...
- Что делаешь ты? ...
- Пишу письмо...
- Кому? ...
- Сестре...

Читайте самостоятельно:

- Что² это?
- Это¹ словарь.
- Какой²?
- Русско-английский¹.

— Что ты ²пи¹шешь?

— Но¹вые слова.

— Что ²пи²шет Га¹ля?

— У¹пражнения.

по образцу (§ 11, п. 1, 2):

ЗАДАНИЕ 206. Дайте краткие и полные ответы на вопросы

— Кто к нам ²при²шёл?

— Пе¹тя.

— К нам ¹при¹шёл Пе¹тя.

— Кто ²звони²л тебе?

— Что ты ²ку²пил?

— Что ты ²взя²л в библиотеке?

— Кто ²взя²л карандаш?

— Что ты ²и²щешь?

— Что ты ²потеря²ла?

ЗАДАНИЕ 207. Составьте вопросы на данные ответы (§ 11, п. 2):

—
В Ленинграде живёт *сестра*.

—
Я ем *яблоко*.

—
Я забыла *ключи*.

—
Мне помогала *подруга*.

—
Дай мне *книгу*.

ТРЕТЬЯ ИНТОНАЦИОННАЯ КОНСТРУКЦИЯ (ИК — 3) (§ 11, п. 3)

ЗАДАНИЕ 208. Слушайте и повторяйте (§ 11, п. 3):

Они? ... Пётр аспирант? ... Елена аспирантка? ...
Они́ учатся вместе? ... Она? ... Сегодня Коля дежурит? ...
Он здесь живёт? ... Олег пришёл? ... Он? ... Она́ ушла? ...
Нина звонила? ... Она? ...

Читайте самостоятельно:

Иван аспирант? Анна аспирантка? Они́ занимаются
здесь? Они? Сегодня Валя дежурит? Она́ здесь живёт?
Олег приехал? Он? Галя ушла? Она?

ЗАДАНИЕ 209. Слушайте. Сравните интонацию вопроса (ИК — 3.) и интонацию восклицания (ИК — 2^а). Читайте самостоятельно (§ 11, п. 2, 3):

Здесь холодно? Здесь холодно! Это Маша? Это Маша!
Это ты? Это ты!

Слушайте и пишите, затем читайте и проверяйте знаки препинания в диктанте:

Сегодня холодно. Саша! Закрой дверь. Форточка открыта? Не простудись! Ты скоро вернёшься? Не забудь ключи!

Ответ на вопрос без вопросительного слова (§ 11)

ЗАДАНИЕ 210. Слушайте и повторяйте (§ 11, п. 1, 3):

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| — Вы получили письмо? ... | — Оля больна? ... |
| — Да, получил. ... | — Нет, не больна. ... |
| — Коля здоров? ... | — Это ваша книга? ... |
| — Да, здоров. ... | — Да, это моя книга. ... |
| — Это ваша газета? ... | — Это ваш карандаш? ... |
| — Моя. ... | — Нет, не мой. ... |

Читайте самостоятельно (§ 11, п. 1, 2, 3):

- Вы получили посылку? — Петя здоров?
— Да, получил. — Да, здоров.
— Это ваша книга? — Валя больна?
— Моя. — Нет, не больна.
— Это ваш журнал? — Это ваша ручка?
— Да, это мой журнал. — Нет, не моя.

ЗАДАНИЕ 211. Дайте краткие и полные ответы на вопросы по образцу:

- Ты видел новый кинофильм?
— Видел.
— Да, я видел новый кинофильм (§ 11, п. 1, 3):
Ты видел нашего преподавателя? ... Это Сашино паль-
то? ... Вы виделись вчера? ... Вы вчера виделись? ... Они
были у вас? ... Они были у вас? ...

ЗАДАНИЕ 212. Составьте вопросы на данные ответы (§ 11, п. 1, 3):

-
— Да, я еду в институт.
—
— Да, у меня сегодня лекции.
—
— Нет, я не был у врача.
—
— Да, я поеду на метро.
—
— Да, вчера приехала моя сестра.
—
— Нет, мой брат не приехал.
—
— Да, я вернусь поздно.

ЗАДАНИЕ 213. Слушайте и повторяйте (§ 11, п. 1, 2, 3):

Я должна идти. ... Я должна идти? ... Я должна
идти! ... Здесь удобно. ... Здесь удобно? ... Здесь удоб-
но! ... Он знает. ... Он знает? ... Он знает! ...

Слушайте и пишите. Затем читайте и проверяйте знаки препинания в диктанте:

Здесь тепло́. Здесь тепло́? Здесь тепло́! Он ска́жет. Он ска́жет? Он ска́жет! Сюда́ нельзя́. Сюда́ нельзя́! Ещё́ ра́но? Ещё́ ра́но! Они́ слы́шали. Они́ слы́шали? Они́ слы́шали!

ЗАДАНИЕ 214. Читайте диалоги. Определите ИК каждой реплики (§ 11, п. 1, 2, 3):

а) — Это поликлиника?

— Да.

— Можно вызвать врача́ на́ дом?

— Пожа́луйста. Кака́я у́лица?

— У́лица Вавило́ва.

— Но́мер до́ма?

— Де́вять.

— Кварти́ра?

— Семь.

— Фа́милia больно́го?

— Петро́в, Ива́н Васи́льевич.

— Кака́я у больно́го температу́ра?

— Три́дцать во́семь. Ско́ро бу́дет врач?

— Через ча́с.

— Спаси́бо.

б) — Куда́ ты спеши́шь?

— На ле́кции.

— Не опáздываешь?

— Нет. Ле́кции начина́ются в де́сять.

— Кто чита́ет?

— Петро́в.

— Тебе́ нра́вятся его́ ле́кции?

— Замеча́тельный ле́ктор!

ЧЕТВЕРТАЯ ИНТОНАЦИОННАЯ КОНСТРУКЦИЯ (ИК — 4) (§ 11)

ЗАДАНИЕ 215. Слушайте и повторяйте (§ 11, п. 1—4):

- | | |
|---|--|
| А ⁴ они? ... А в шкафу? ⁴ ... | А ⁴ Петя? ... А ⁴ Мария? ... |
| — Я ¹ ем суп. А ⁴ вы? ... | — Кто ² вошел? ... |
| — Я ¹ тоже ем суп. ... | — Катя. ¹ ... |
| — Здесь ⁴ стоит стол. ... | — Что ² у нее в руках? ... |
| — А ⁴ там? ... | — У ¹ неё в руках портфель... |
| — Там ¹ стоит стул. ... | — А ⁴ у вас? ... |
| — У ³ доски стоит Валя? ... | — И ¹ у меня портфель. ... |
| — Да, ¹ Валя. ... | |
| — А ⁴ у стола? ... | |
| — У ¹ стола стоит преподаватель. ... | |

Читайте самостоятельно:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| — Он ¹ ест кашу. | — Кто ² вошел? |
| — А ⁴ вы? | — Валя. ¹ |
| — Я ¹ тоже ем кашу. | — Что ² у нее в руках? |
| — Здесь ¹ стоит стул. | — Сумка. ¹ |
| — А ⁴ там? | — А ⁴ у вас? |
| — Там ¹ стоит кресло. | — И ¹ у меня сумка. |
| — У ³ стены стоит Оля? | |
| — Да, ¹ Оля. ¹ | |
| — А ⁴ у стола? | |
| — У ¹ стола стоит преподавательница. | |

ЗАДАНИЕ 216. Читайте диалоги. Определите ИК каждой реплики (§ 11, п. 1, 2, 4):

- | | |
|---|--|
| — Он ¹ ид ² ут в кино. | — Все с ¹ ели об ² еда ³ ть. |
| — А мы? | — А он ¹ ? |
| — Мы то ¹ же ид ² ём. | — Он ¹ то ¹ же с ¹ ядут. |
| — Я с ¹ делаю э ¹ тот до ² кла ³ д. | — Они за ¹ каза ² ли на пе ³ р- |
| — А ск ¹ оро? | вое су ² п. |
| — Да, ск ¹ оро. | — А что мы воз ¹ ьмём? |
| — Здесь о ¹ чень хо ² лодно. | — Мы то ¹ же воз ¹ ьмём су ² п. |
| — А там? | |
| — Там теп ¹ ло. | |

ПЯТАЯ ИНТОНАЦИОННАЯ КОНСТРУКЦИЯ (ИК — 5) (§ 11)

ЗАДАНИЕ 217. Слушайте и повторяйте (§ 11, п. 1, 2, 5):

- | | |
|--|--|
| — Ка ² кой се ² годня де ² нь? ... | — Ско ⁵ лько вы ⁵ па ⁵ ло сне ⁵ га! ... |
| — Вто ¹ рни ¹ к... | — Да, / оч ¹ ень мно ⁵ го! ... |
| — Ка ⁵ кой се ⁵ годня мо ⁵ роз! ... | — Ско ² лько ле ² т ва ² шему сы ² ну? ... |
| — Да, / хо ¹ лодно! ... | — У ¹ же три го ¹ да... |

Читайте самостоятельно. Определите ИК каждой реплики:

- | | |
|--|--|
| — Ка ¹ ка ¹ я се ¹ го ¹ дня по ¹ го ¹ да? | — Ка ¹ кие у не ¹ ё гла ¹ за? |
| — Не ¹ ва ¹ жна ¹ я. | — Го ¹ лу ¹ бые. |
| — Ка ¹ ка ¹ я се ¹ го ¹ дня по ¹ го ¹ да! | — Ка ¹ кие у не ¹ ё гла ¹ за! |
| — Да, чу ¹ де ¹ сный ле ¹ тний де ¹ нь! | — Да, о ¹ чень кра ¹ сивые! |
| — Е ¹ му по ¹ да ¹ ри ¹ ли те ¹ ле ¹ ви ¹ -
зор. | |
| — Ка ¹ ко ¹ й те ¹ ле ¹ ви ¹ зор? | |
| — По ¹ сле ¹ днюю мо ¹ де ¹ ль. | |
| Ка ¹ кой те ¹ ле ¹ ви ¹ зор! | |

Упражнения на повторение

(Понятие об интонационных конструкциях, § 11)

ЗАДАНИЕ 218. Читайте диалоги самостоятельно. Определите ИК каждой реплики (§ 11, п. 1, 2, 3, 4, 5):

- а) — Я пойдú в библиотéку.
 — И я пойдú.
 — Когда она открывáется?
 — В девять часóв.
 — А в читáльне бúдем занимáться?
 — Бúдем.
 — Я забыла свой прóпуск.
 — Ско́лько раз я тебе напомина́ла о нём!
 — Ничего! Я пройду́ по студéнческому билéту.
 — Не забудь! Зáвтра ты выступáешь на семина́ре.
 — Я?
 — А кто́ же? Как это ты всё забывáешь!
 — Да, ты права́.

(§ 11, п. 1—5)

- б) — Какáя краси́вая ёлка в Дётском ми́ре!
 — Я её уже ви́дела.
 — Когда́ же ты успéла?
 — Я была́ здесь вчера́.
 — Что покупáла?
 — Ёлочные игру́шки.
 — Ты собира́ешься украша́ть ёлку?
 — Да. Я люблю́ это заня́тие. А ты?
 — Не о́чень. У нас в общежи́тии уже́ стои́т наря́дная ёлка.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ИНТОНАЦИОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ В РЕЧИ (§ 12)

Повествовательное предложение (§ 13)

ЗАДАНИЕ 219. Слушайте и повторяйте (§ 13):

Ломоносов / гениальный русский учёный.... Мичу-
 рин—/ выдающийся советский биолог. ... Моего руко-
 водителя / зовут Игорь Михайлович. ... Нашу препода-

в⁴atelyнцу / зовут Е¹катери¹на Анто¹новна. ... Еже³дневные
за³нятия / начинаются в де¹вя¹ть ча¹сов. ... Ака⁴демический
ча⁴с / дл¹ится сорок п¹ять ми¹нут. ...

ЗАДАНИЕ 220. Слушайте и пишите. Обозначайте членение на синтагмы и тип — ИК. Затем читайте самостоятельно (§ 12, 13):

а) Моё¹ ро¹дина — Вьет¹нам. Мой о¹тец — кре¹стья¹нин.
Мой се¹стра — сту¹дентка. Мой б¹рат — ин¹женёр. Мой сы¹н —
уче¹ник.

Читайте самостоятельно:

б) Мен³делеев — / вели¹кий ру¹сский уче¹ный. Циолков⁴-
ский — / выда¹ющийся уче¹ный и изобре¹татель. Мое³го б³рата /
/ зов¹ут Паве⁴л. Моё⁴ ма¹ть / зовут Ан¹на. Уче³ный сове³т / со-
бер¹ётся в два ча⁴са. Обще⁴е собра¹ние / назна¹чено на ше¹сть
ча¹сов.

в) Во¹лга — вели¹кая ру¹сская ре¹ка. Лени¹нград — колы-
бе¹ль ре¹волюции. Мое³го дру¹га зов¹ут Алек¹сандр. Моё¹ же-
ну зов¹ут О¹льга. Мой о¹тец — учи¹тель. Её ма¹ть — вра¹ч.
Пя¹тый трол¹лейбус оста¹навливается здесь. Метро¹ — за
угло¹м напра¹во.

ЗАДАНИЕ 221. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на передвижение центра интонационной конструкции (§ 12, 13):

Сего¹дня мы иде¹м в музе¹й. ...

Сего³дня / мы иде¹м в музе¹й. ...

Сего³дня мы иде¹м в музе¹й? ...

Сего³дня мы иде¹м в музе¹й? ...

Сего³дня мы иде¹м в музе¹й? ...

Пет³ров не при¹шёл на за¹нятия? ...

Пет³ров / не при¹шёл на за¹нятия. ...

Читайте самостоятельно (§ 12, 13):

Аспи³рант] До¹ай / сдал экза¹мены. Аспи³рант До¹ай
сдал экза³мены? Он мне зво¹нил / сего¹дня у¹тром. Он мне зво³-

ни¹л сегодня утром? Профессор Иванов — / заведующий³ кафедрой. Профессор Иванов — заведующий кафедрой?

ЗАДАНИЕ 222. Прочитайте вопросительные предложения, затем преобразуйте их в повествовательные по образцу:

Сегодня³ вы сдаёте экзамен?

Сегодня / вы сдаёте экзамен¹ (§ 11, п. 3; § 13).

В июле он едет на практику? В ноябре она защищает диссертацию? В июне Минь закончит занятия? Этот троллейбус³ идет в центр? Академик Сергеев — директор института? Завтра откроется библиотека?

Прочитайте повествовательные предложения, затем преобразуйте их в вопросительные по образцу:

Москва — / столица Советского Союза.

Москва — столица Советского Союза?

Тбилиси — / столица Грузии. Ереван — / столица Армении. Попов — / изобретатель радио. Седьмой троллейбус / отошёл от остановки. Пятый автобус / идёт к метро. На следующей остановке / мы выходим.

Предложения с перечислением (§ 13, п. 1)

ЗАДАНИЕ 223. Слушайте и повторяйте:

1. Завтра мне надо купить сахар³ / хлеба³, / масла³, / сыру³ / и молока. ...

2. Перед отъездом на практику / мне нужно сдать книги³ в библиотеку, / взять у врача справку¹, / получить деньги¹ в бухгалтерии / и уложить вещи. ...

3. Вчера я занимался в лаборатории / и в фонокабинете³, / писал упражнения³ / и читал тексты¹, / слушал радио⁴, / смотрел телевизор⁴, / читал газеты. ...

Читайте самостоятельно (§ 13, п. 1):

- а) — Где ты побывал в Москве?
— Я был во многих местах: / в институтах / и библиотеках, / в театрах / и кино, / на стадионах / и на выставках.
- б) — Что ты положил в чемодан?
— В чемодан / я положил костюм, / бельё, / ботинки, носки, / бритву.
- в) — Как по-русски называются времена года?
— Времена года называются так: / весна, / лето, / осень, / зима.
- г) — Какие аспиранты живут в вашем общежитии?
— В нашем общежитии живут: / русские, / вьетнамцы, / индийцы, / болгары, / венгры, / немцы, / монголы, / узбеки / и аспиранты других национальностей.

ЗАДАНИЕ 224. Слушайте и пишите, обозначайте членение на синтагмы и тип ИК. Затем читайте самостоятельно и проверяйте диктант (§ 12, 13, п. 1):

Советский Союз / ведёт торговлю с разными странами: / с Болгарией / и Польшей, / с Чехословакией / и ГДР, / с Англией / и Францией, / с Японией, / с США / и со многими другими странами.

Читайте самостоятельно:

а) Академия наук СССР / имеет соглашения о культурном и научном сотрудничестве / со многими странами Европы, / Америки, / Азии, / Африки.

Издание научной литературы — / одна из важнейших задач Академии наук.

Международный книгообмен⁴ — / наиболее распро-
странённая¹ форма³ активного сотрудничества / между
библиотеками.

Общежитие аспирантов

б) Мы живём в общежитии аспирантов / Академии
наук. В нашем общежитии / живут аспиранты разных
национальностей: / русские, / болгары, / венгры, / вьет-
намцы, / индийцы, / монголы, / немцы. Мы живём дружно.
Некоторые из нас живут с семьями, / а большинство /
— без семей. С утра общежитие пустеет: / одни аспи-
ранты / идут в институты, / а другие — / в библиотеки /
или на занятия по русскому языку. Рядом с нашим обще-
житием / есть столовая, / буфет, / парикмахерская.

Предложения с сопоставлением (§ 13, п. 2)

ЗАДАНИЕ 225. Слушайте, затем читайте самостоятельно (§ 13,
п. 2):

Володя³ / живёт в Ленинграде¹, / а Мила в Москве¹.
Наташа¹ учится в институте¹, / а Коля³ — / в университете¹.
Мой брат³ / живёт в Ханое¹, / а я⁴ — / в Москве¹. Лена от-
личная спортсменка¹, / а Саша¹ способный шахматист.

Слушайте и пишите. Обозначьте членение на синтагмы и типы
ИК. Затем читайте самостоятельно и проверяйте диктант (§ 12, § 13,
п. 2):

Это кровать¹, / а это диван¹. Я³ изучаю русский язык³, /
а он английский¹. Тут лежат книги³, / а там тетради¹.
Надя³ / поедет в Ленинград¹, / а Юра⁴ — / в Киев¹.

Предложения с противопоставлением (§ 13, п. 3)

ЗАДАНИЕ 226. Слушайте и повторяйте (§ 13, п. 3):

Это не автобус³, / а троллейбус¹. ... Здесь не бухгалте-
рия¹, / а аудитория³. ... Сеанс начинается не в восемь часов,

/ а в семь часов. ... Он живёт не в шестой комнате, / а в восьмой. ...

Преобразуйте два повествовательных предложения в одно. Напишите его, обозначьте синтагматическое членение и тип ИК по образцу:

Это журнал. Нет, это газета.

Это не журнал, / а газета (§ 12, § 13, п. 3).

Это учебник. Нет это монография. Это реферат. Нет, это план диссертации. Она аспирантка. Нет, она студентка. Он пошёл в кино. Нет, он пошёл в театр.

Диалог преобразуйте в повествовательное предложение, напишите его, обозначьте синтагматическое членение и тип ИК по образцу:

— Он едет в командировку?

— Нет, / на практику.

— Он едет не в командировку, / а на практику (§ 12, § 13, п. 3).

— Она живёт в десятой комнате? — Он изучает химию?

— Нет, биологию.

— Нет, в одиннадцатой.

— Он пишет письмо?

— Нет сочинение.

ЗАДАНИЕ 227. Слушайте и повторяйте (§ 13, п. 3):

Это монография, а не учебник. ...

Она преподаватель, а не инженер. ...

Он поехал на практику, а не в командировку. ...

Слушайте и пишите. Обозначайте синтагматическое членение и тип ИК (§ 12, § 13, п. 3):

Это аспиранты, а не студенты. Он профессор, а не доцент. Она читает журнал, а не газету. Он надел шляпу, а не шапку. Он купил не газету, а журнал. Занятия начинаются не в девять часов, а в десять.

Читайте самостоятельно:

Он пошёл в лабораторию, а не в библиотеку. Она поехала в Ленинград, а не в Киев. Мы сдаём зачёт завтра, а не сегодня. Она сделала три ошибки, а не четыре.

Читайте самостоятельно:

- Мне х¹очется / немно³го погулять на в¹оздухе: / я
очень устал./ А ты?
- Я т¹оже устал, / но мне н¹екогда.
- Что ты собира¹ешься де¹лать сего¹дня ве¹чером?
- Сего¹дня ве¹чером / я бу¹ду занима¹ться.
- Бу¹дешь писа¹ть отч¹ёт?
- Я бу¹ду писа¹ть не отч¹ёт, / а рефе¹ра¹т по специа¹ль-
ности.
- Тебе бы лу¹чше отдохну¹ть, а не занима¹ться.
- Возм¹ожно, / но ниче¹го не поде¹лаешь.

Предложение с пояснением (§ 13, п. 4)

ЗАДАНИЕ 228. Слушайте и повторяйте (§ 13, п. 4):

Са¹ша сказа³ла: / «Сего¹дня у¹тром / я полу¹чила пись¹мо». ...

— Сего¹дня у¹тром я полу¹чила пись¹мо,—сказа¹ла Са-
ша. ...

— Сего³дня у¹тром / я полу¹чила пись¹мо,—сказа¹ла Са-
ша. ...

— Сего⁴дня у¹тром,—сказа¹ла Са¹ша,— / я полу¹чила
пись¹мо. ...

— Сего¹дня у¹тром я полу¹чила пись¹мо,— / сказа⁴ла Са-
ша, / показыва¹я конве¹рт. ...

Читайте самостоятельно:

а) В ма¹газине прода²вица сп¹росила: / «Ка²кого сы¹ру
вам взвеси¹ть?»

— Не зна³ю,—отве¹тил я, / — мне все ра¹вно.

— Вам трудно сказа³ть по-русс¹ки?— дога¹далась она.

Я кивну³л голо¹вой / и показ¹ал: / «Э¹тот».

Она улы¹бнула¹сь и объ¹ясни³ла: / «Э¹тот / называ¹ется
росси¹йский».

— Спа¹сибо, / тепе¹рь я бу¹ду зна¹ть,—/ побла¹года-
рил я, / напра³вляя¹сь к кассе.

- б) — Извините, / мне нужно договориться / относительно опубликования автореферата.
 — Это не со мной, / а с товарищем Васильевым.
 — Где я могу его найти?
 — Товарищ Васильев, ученый секретарь, / придёт через час.

Вопросительное предложение (§ 14)

ЗАДАНИЕ 229. Слушайте и пишите. Обозначайте центр интонационной конструкции. Затем читайте самостоятельно и проверяйте диктант (§ 14):

Где вы живёте? Где живёт ваш друг? Как написать это слово? Как написать это слово? Как произнести эту гласную?

Читайте самостоятельно:

а) Откуда дует ветер? Откуда приехал ваш брат? Какой фильм вы смотрели вчера? Какой фильм вы смотрели в воскресенье? Когда мы сдаём экзамен? Когда мы сдаём экзамен? Когда мы сдаём экзамен?

б) — Валя поехала в Ленинград? — Валя поехала в Ленинград?

— Да, / в Ленинград. — Нет, / Наташа.

— Валя поехала в Ленинград?

— Да, / поехала.

ЗАДАНИЕ 230. Читайте самостоятельно, определите ИК каждой реплики (§ 12—14):

— Вы поедете завтра на экскурсию? — Вы поедете завтра на экскурсию?

— Да, поедем. — Нет, мы поедем в музей.

— Вы поедете завтра на экскурсию?

— Да, мы.

ЗАДАНИЕ 231. Слушайте и повторяйте (§ 14):

Ваш⁴ паспорт? ... Ваш⁴ билет? ... Ваш⁴ адрес? ... Ваше⁴ место работы? ... Ваш⁴ пропуск? ... Ваш⁴? ... Вы³ были вчера в кино? ... А Наташа? ... А Коля? ...

Вопросительные предложения с сопоставительным и присоединительным союзом *а* (§ 14, п 1)

ЗАДАНИЕ 232. Слушайте и повторяйте (§ 14, п. 1):

— Ты³ уже был в Третьяковской галерее? ...

— Да, / вчера. А¹ ты? ...

— Я ещё не успел. / А¹ когда² будет следующая экскурсия? ...

— На будущей¹ неделе. ...

— А⁴ точнее? ...

— В¹ пятницу. ...

— А² где вы покупали билеты? ...

— Там¹ же, / в¹ кассе. ...

— А³ народу много было? ...

— Много¹. ...

Читайте самостоятельно:

— Вы уже сдали экзамен по физике?

— Сдал. / А вы?

— Я собираюсь сдавать завтра.

— А кому вы будете сдавать?

— Профессору Петрову.

— Ну, вам бояться нечего.

— А почему?

— Профессор Петров / не строгий экзаменатор.

— А Васильев?

— Васильев / очень строг.

Предложение с переспросом (§ 14, п. 2)

ЗАДАНИЕ 233. Слушайте и повторяйте (§ 14, п. 2):

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| — Где моя книга? ... | — Что ты ищешь? ... |
| — В шкафу. ... | — Ключи. ... |
| — Где? ... | — Что? ... |
| — Я говорю в шкафу... | — Я ищу ключи. ... |

Читайте самостоятельно. Определите ИК каждой реплики § 12, § 14, п. 2):

- | | |
|-------------------------------|---|
| — Когда у нас занятия? | — Как вас зовут? |
| — В четверг. | — Доай. |
| — Когда? | — Как? |
| — Занятия будут в четверг. | — Меня зовут Доай. |
| — Сколько стоит этот журнал? | — Где вы учитесь? |
| — Сборок копеек. | — В ИОНХе. |
| — Сколько? | — Где? |
| — Журнал стоит сборок копеек. | — В Институте общей и неорганической химии. |

Вопросительное предложение с союзом *или* (§ 14, п. 3)

ЗАДАНИЕ 234. Слушайте и повторяйте (§ 14, п. 3):

- | |
|---|
| — Товарищ Белов студент / или аспирант? ... |
| — Аспирант. ... |
| — Вы сдали книги в библиотеку, / или нет? ... |
| — Нет, / ещё не сдал. ... |

Читайте самостоятельно:

Вы пойдёте в клуб / или нет? Вы ездили в Киев, / или в Ленинград? Книжки лежат на столе / или в шкафу?

Преобразуйте повествовательные предложения в вопросительные по образцу:

- | |
|---|
| Летом он поедет на практику на Кавказ / или в Крым. |
| Летом он поедет на практику на Кавказ / или в Крым? |

Затем прочитайте их (§ 13, п. 1; § 14, п. 3):

Завтра мы пойдём в музей / или на выставку. В магазине он купит кефира / или молока. На первое мы возьмём суп / или борщ. Они поедут в автобусе / или на метро.

Предложение с вопросительными частицами (14, п. 4)

ЗАДАНИЕ 235. Слушайте и повторяйте (§ 14, п. 4)

— Разве вы учитесь в этом институте? ...

— Да, в этом... .

— Разве у вас есть пропуск? ...

— Да, есть. ...

— Разве у вас нет билета? ...

— Нет, у меня нет билета. ...

— Разве ты с ним не знакома? ...

— Нет, не знакома. ...

Слушайте, затем читайте самостоятельно:

Неужели вы не видели его? Разве вы не были в Ленинграде? Разве у вас нет брата? А вдруг мы опоздаем? Это ваш карандаш? Да? Пойдём обедать? А? Не хотите ли вы кофе?

Читайте самостоятельно:

— Неужели вы приехали вчера?

— Да, / вчера. / Разве вы не получили мою телеграмму?

— Нет, / не получил.

— И вы не знали о моём приезде? / Да?

— Нет, / не знал. / Я ждал вас завтра.

— Не пойдёте ли нам ко мне в гостиницу?

— Может быть, раньше зайдём ко мне. / А?

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПОЯСНЕНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (§ 15)

ЗАДАНИЕ 236. Слушайте и повторяйте (§ 15):

1. Книга, ³ко¹торую я вам со¹ве¹товал прочита¹ть, / им¹е¹тся в библиотек¹е. ...

2. Кни⁴га, ко¹торую я вам со¹ве¹товал прочита¹ть, / им¹е¹тся в библиотек¹е. ...

3. Кни³⁻⁴га, ко¹торую я вам со¹ве¹товал прочита¹ть, / им¹е¹ет¹ся в библиотек¹е. ...

4. Кни³⁻⁴га, / ко¹торую я вам со¹ве¹товал прочита¹ть, / им¹е¹тся в библиотек¹е. ...

Читайте самостоятельно (§ 15):

1. За³меч¹ания, ко¹торые сде¹лал профе¹ссор, / на¹до при¹нять к све¹дению.

2. За⁴меч¹ания, ко¹торые сде¹лал профе¹ссор, / на¹до при¹нять к све¹дению.

3. За³меч¹ания, ко¹торые сде¹лал профе¹ссор, / на¹до при¹нять к све¹дению.

4. За³⁻⁴меч¹ания, / ко¹торые сде¹лал профе¹ссор, / на¹до при¹нять к све¹дению.

Преобразуйте пояснение в самостоятельную часть высказы-
вания по образцу:

Мой ³товарищ, жив¹ущий в Ленинграде, /ча¹сто пишет мне.

Мой ¹товарищ, /жив³ущий в Ленинграде, /ча¹сто пишет мне (§ 15).

³Аспирант, жив¹ущий среди рус¹ских, / бы¹стро нача¹л
говори¹ть по-русски.

³
Студенты, прочитавшие данный текст, / должны пере-
¹
сказать его.

³
Инженеры, создавшие проект электростанции, / по-
¹
лучили премию.

³
Лаборатория биохимии, созданная профессором Пет-
¹
ровым, / является ведущей в нашем институте.

Читайте самостоятельно:

1. Его положение, если учесть все обстоятельства, / до-
вольно сложное.

2. Его положение, / если учесть все обстоятельства, / до-
вольно сложное.

3. Ваше предложение, если внести в него некоторые
поправки, / вполне приемлемо.

4. Ваше предложение, / если внести в него некоторые
поправки, / вполне приемлемо.

5. Доцент Иванов, заведующий кафедрой, / у себя
в кабинете.

6. Доцент Иванов, / заведующий кафедрой, / у себя
в кабинете.

Упражнения на повторение (§ 12—14) (Употребление ИК)

ЗАДАНИЕ 237. Читайте самостоятельно:

— Что ты делал вчера ²вечером?

— Вчера ³вечером / я ¹читал, / писал ¹упражнения,
¹
/ смотрел телевизор.

— Почему ты не позвонил мне? ²

— А я ³обещал позвонить?

— Конечно. / Разве ты ³забыл, / что мы хотели пойти
⁴с тобой в кино, / ⁴погулять на свежем воздухе, / ¹поговорить
¹
о делах.

— Извини, / я ¹решил, что мы встречаемся в субботу. ²

Читайте самостоятельно:

Не ищите легких путей

Что такое счастье? Очень трудно ответить на этот вопрос. Трудно потому, / что у каждого человека / по-разному рождается ощущение счастья.

Многое зависит / от индивидуальных качеств человека, / от его душевного мира, / от степени участия его / в общем созидательном труде, / которым занят наш народ.

Вспоминая годы своей молодости, / анализируя собственные ошибки и достижения, / я всё больше убеждаюсь в том, / что главное — это непрерывно учиться. Звучит не ново, / но под учёбой я понимаю / не механическое заучивание готовых формул / и твердых каменных истин, / а увлекательнейший творческий процесс познания, / сложный, / трудоемкий, / открывающий неограниченные возможности для совершенствования / в любом направлении.

(Академик Н. Н. Семёнов)

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СИНТАГМАТИЧЕСКОГО ЧЛЕНЕНИЯ (§ 16)

ЗАДАНИЕ 238. Слушайте, затем читайте самостоятельно, выделяя основное и дополнительное синтагматическое членение (§ 16, п. 1):

1. В нашем общежитии // на пятом этаже / имеется спортивный зал, / библиотека // и читальня, / комната отдыха, / в которой имеется // телевизор. Там // мы можем заниматься // и отдыхать.

2. Закончив институт // и защитив дипломную ра-
боту, / он уехал на север.

3. Прочитали ли вы // ту статью, / о которой я вам
говорил?

Читайте самостоятельно, выделяя основное и дополнительное синтагматическое членение:

1. Сегодня на учёном совете будет защита диссертации.

2. Члены учёного совета, собравшиеся в актовом зале, приветствовали появление знаменитого учёного.

3. Аспирант, защищавший диссертацию, уверенно отвечал на вопросы, которые задавали ему оппоненты.

Слушайте и пишите. Обозначайте основное и дополнительное синтагматическое членение (§ 16, п. 2):

Вам газету, журнал и календарь? Вы берёте суп, котлеты и компот? У нас будут занятия в понедельник, среду и пятницу? К кому надо обратиться, чтобы получить справку?

Смыслоразличительная роль синтагматического членения (§ 16, п. 3)

ЗАДАНИЕ 239. Слушайте, затем читайте самостоятельно, выделяя членение и тип ИК (§ 12, § 17):

а) — Ты успел законспектировать лекции профессора?

— Да, / я старался записать ¹главное.

— Дай мне, пожалуйста, / свои тетради с конспек-
тами.

— Неужели мои записи могут тебе пригодиться?

— Я думаю, / что сравнивая мои и твои ³записи,
/ можно составить неплохой ¹конспект.

— Возьми мою тетрадь, / она лежит на ¹столе.

— Дай мне ²другую, / ²общую тетрадь.

— Общая / мне нужна ¹самому.

Читайте самостоятельно, выделяя членение и тип ИК:

- а) — Купи́ мне, пожа́луйста, кра́сный карандаш.¹
— Я уже́ поку́пал тебе́ его.¹
— Оди́н кра́сный карандаш у меня́ е́сть, / купи́ мне друго́й кра́сный карандаш.¹
б) — Дай мне карандаш.¹
— Пожа́луйста.¹
— Дай мне друго́й / кра́сный карандаш, / чёрный у меня́ е́сть.^{2 2 1}

Читайте самостоятельно, выделяя членение и тип ИК:

- Ты понима́ешь всё, что говори́л ле́ктор?
— В основно́м — всё, но не́которые слова́ и выра́жения мне непоня́тны.
— Слу́шать и говори́ть значите́льно труднее́, чем читать.
— Когда́ я про́бую записыва́ть ле́кции по-ру́сски, я не успева́ю слу́шать ле́ктора.
— Конспекти́руя ле́кции на родно́м языке́, мы не на́учимся писа́ть по-ру́сски.
— Да, чита́ть, писа́ть, слу́шать и говори́ть на́до учи́ться одновре́менно.

ВЫРАЖЕНИЕ СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ СРЕДСТВАМИ ИНТОНАЦИИ (§ 17)

ЗАДАНИЕ 240. Слушайте, затем читайте самостоятельно, выделяя членение и тип ИК (§ 12, 13, 16, 17):

- а) 1. Нам сказа́ли, что биле́ты в теа́тр купи́ли.¹
2. Нам сказа́ли, что биле́ты в теа́тр купи́ли.¹
3. Что биле́ты в теа́тр купи́ли, нам сказа́ли.¹
4. Что биле́ты в теа́тр купи́ли, / нам сказа́ли.^{3 1}

- б) 1. Она изучает русский язык, / чтобы читать литературу по специальности.
2. Она изучает русский язык для того, / чтобы читать литературу по специальности.
3. Чтобы читать литературу по специальности, / она изучает русский язык.
- в) 1. Сдам экзамены, / поеду на практику.
2. Как только сдам экзамены, / поеду на практику.
3. Сдам экзамены—/ поеду на практику.

Упражнение на повторение § (12—17)
(Употребление ИК)

ЗАДАНИЕ 241. Читайте самостоятельно (§ 12):

- а) — Здравствуй, Наташа!
- Здравствуй, Коля!
- Куда спешешь?
- Бегу на лекцию. Сегодня читает Сергеев!
- Тебе нравятся его лекции?
- Он замечательный лектор! / Как он читает!
- Ну беги, / до свидания!
- Всего хорошего.
- (§ 12, 13, 14, п. 1—4):
- б) — А вдруг мы опоздаем в театр?
- Всё возможно. Как долго нет автобуса!
- Может быть, возьмём такси?
- На такси длинная очередь / и до стоянки далеко.
- Автобус идёт! Поспешим!
- Теперь мы успеем.

- в) — Ты уже говорил со своим руководителем по поводу диссертации?
- Да, / говорил. / Он нашёл ряд ошибок в моей работе.
- Ошибки / неизбежны. А что он сказал / о преимуществ¹ах но¹вого метода исследования?
- Он сказа¹л, что для эксперимента / необходимо современное оборудова¹ние / и новейшая а⁴ппаратура.
- В на³шем институте / неда¹вно оборудовали новую лабораторию биохимии. Можешь погово³рить с заведующим лабораторией / о возмо¹жности проведения эксперимента.
- Это остроумное решени¹е. / Я так и сделаю.

ЗАДАНИЕ 242. Слушайте, затем читайте самостоятельно (§ 14, п. 3; § 17):

1. — Товарищ Линь аспирант / или стажер?
- Он аспирант.
2. Так как товарищ Линь аспирант, / он должен за³ниматься ежедневно.
3. Так как товарищ Линь аспирант, / он должен за⁴ниматься ежедневно.

Читайте самостоятельно, выделяя членение и тип НК (§ 13, § 16, п. 1):

Так как библиотека закрыта, я возьму книгу в читальне.

Так как мне трудно говорить и слушать по-русски, я часто хожу в фонокабинет.

Так как вы пропустили занятия, приходите на консультацию.

ЗАДАНИЕ 243. Слушайте, затем читайте самостоятельно (§ 17):

1. Если решите³ написать статью, / сообщите¹.

2. Если решите⁴ написать статью, / сообщите¹.

3. Если решите⁴ написать статью, / сообщите¹.

Читайте самостоятельно, выделяя членение и тип ИК (§ 12, 13, 16, 17):

1. Если завтра сдадите⁴ вступительный экзамен, / мы¹ включим вас в группу.

2. Если завтра сдадите³ вступительный экзамен, / мы¹ включим вас в группу.

3. Если завтра сдадите⁴ вступительный экзамен, / мы¹ включим вас в группу.

ЗАДАНИЕ 244. Слушайте, затем читайте самостоятельно:

1. Для того чтобы сдать⁴ кандидатский экзамен, / вам¹ надо подготовиться.

2. Для того чтобы сдать³ кандидатский экзамен, / вам¹ надо подготовиться.

Слушайте и пишите, обозначайте членение и тип ИК. Затем читайте самостоятельно и проверяйте диктант (§ 13, 16, 17):

Для того чтобы пользоваться³ словарём, / надо¹ знать алфавит.

Если он поедет в Ленинград, / я поеду с ним.^{3 1}

Так как он не пришёл, / я позвоню ему.^{4 1}

Для того чтобы не опоздать, / нам лучше взять такси.^{3 1}

Если встретите его на лекции, / передайте ему привет.^{3 1}

Так как вы пропустили занятия, / вам нужно принести^{4 1} справку.

ЗАДАНИЕ 245. Слушайте, затем читайте самостоятельно (§ 12—17):

Исследование Луны движущимися лабораториями

Эффективным методом исследования лунной поверхности / учёные считают / передвижение приборов на большие расстояния / в герметичных самоходных установках. Наиболее важные исследования, / выполняемые при этом, / можно разбить на три основных вида: / геологические, / геохимические, / и геофизические.

С помощью передвижных лабораторий / можно определить / относительный и абсолютный возраст геологических образований / на значительной площади, / что очень важно / для объяснения происхождения и существования гор, / морей / и кратеров. Создатели первого советского лунохода / прежде всего подчёркивают, / что это по существу, / комплексная научная лаборатория.

Слушайте и пишите. Обозначайте членение и тип ИК (§ 12—17). Затем читайте самостоятельно. Обратите внимание на обязательное и дополнительное членение:

Титан // обладает исключительной стойкостью // против воздействия многих кислот, / щелочей / и солей. По стойкости // в азотной и хромовой кислотах / титан превосходит // все металлы. При комнатной температуре / на титан не действует // даже «царская водка», — концентрированная смесь / азотной и соляной кислот, / в которой растворяются // и золото, / и платина. В органических кислотах // отполированная поверхность титана / даже не утрачивает своего блеска. Металл // абсолютно стоек во влажном хлоре / и его водных соединениях, / в соединениях серы / хрома.

Поразительна стойкость титана // в морской воде, не
менее стоек титан // и в атмосфере. Его не зря называют //
// «вечным металлом».

ЗАДАНИЕ 246. Читайте самостоятельно:

Научно-техническая революция и проблемы науки

Прогрессивное развитие человеческого общества / ха-
рактеризуется непрерывным совершенствованием орудий
производства, / расширением познания человеком ок-
ружающей его среды, / неуклонным движением вперёд
науки и техники. / На определённых этапах его истории /
/ эволюционные процессы развития науки и техники / ус-
таивают место коренным, / качественным сдвигам, / приоб-
ретающим характер революционных изменений, / под-
линных переворотов в науке и технике. / Первая револю-
ция в науке / началась в XV (пятнадцатом) / и продол-
жалась до XVIII (восемнадцатого) века. / Она, / как от-
мечал Ф. Энгельс, / привела к возникновению современ-
ного естествознания, / освободив науку от схоластики.
Известны революции и в отдельных науках — / в физике,
/ химии, / биологии / и т. д. (и так далее). Промышленная
революция конца XVIII (восемнадцатого) — / начала
XIX (девятнадцатого) века / вызвала коренные изменения
в материальном способе производства. Она, / по словам
Маркса, / заменила «не какое-либо особенное орудие,
/ а самую человеческую руку» / и позволила «произво-
дить машины / с помощью машин». Сущность современ-

ной научно-технической революции / выражается в за-
мене логических функций / машинами, / то есть механизация / и автоматизация не только физической, / но и
умственной деятельности человека. Она производит глубокий
переворот / во всех отраслях производства / и оказывает
воздействие / на все стороны жизни общества.

(Член-кор. АН СССР Д. Гвишиани)

ФОНЕТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

I. ФОНЕТИКА

§ 1. Звуки речи и буквы. Алфавит. Замечания к алфавиту

Когда мы говорим, то произносим слова. Слова соединяются в предложения по смыслу. В речи слова делятся на звуки. Например, предложение: *Мы говорим* — состоит из двух слов. В первом слове два звука: [м], [ы]; во втором — [г], [о], [в], [о], [р], [и], [м] — семь звуков.

На письме звуки обозначаются условными знаками — буквами. Слова мы можем не только произносить, но и читать, писать или печатать при помощи букв.

Буквы, расположенные в определенном порядке, составляют алфавит (табл.1). В русском алфавите 33 буквы, а звуков значительно больше. Одна и та же буква в разных положениях звучит неодинаково. Например, в слове *дом* после *д* мы пишем букву *о* и произносим [о], а в слове *домá* на месте буквы *о* мы произносим ослабленный звук [а] *д[а]мá*. В словах *зонт* и *глаз* — одна и та же буква обозначает разные звуки [з] *онт* — *гла*[с].

Иногда один звук обозначается двумя буквами, в слове *соль* — четыре буквы, а звуков в этом слове три *со*[л']. Может быть и наоборот. В слове *язык* четыре буквы, но они обозначают пять звуков [jа] *зык*. Один и тот же звук может быть в зависимости от позиции твердым или мягким, например *угол* — *уголь*, *уго*[л] — *уго*[л']; *бил* — *был*, [б'] *ил*, [б] *ыл*.

Замечания к алфавиту

1) Буквы русского алфавита делятся на гласные и согласные, потому что они обозначают гласные и согласные звуки.

Таблица 1
Русский алфавит

Буква	Звук	Название буквы	Буква	Звук	Название буквы
<i>А, а</i>	[а]	а	<i>Р, р</i>	[р], [р']	эр
<i>Б, б</i>	[б], [б']	бэ	<i>С, с</i>	[с], [с']	эс
<i>В, в</i>	[в], [в']	вэ	<i>Т, т</i>	[т], [т']	тэ
<i>Г, г</i>	[г], [г']	гэ	<i>У, у</i>	[у]	у
<i>Д, д</i>	[д], [д']	дэ	<i>Ф, ф</i>	[ф], [ф']	эф
<i>Е, е</i>	[йэ], [э]	йэ	<i>Х, х</i>	[х], [х']	ха
<i>Ё, ё</i>	[йо], [о]	йо	<i>Ц, ц</i>	[тс], [ц]	цэ
<i>Ж, ж</i>	[ж]	жэ	<i>Ч, ч</i>	[тш], [ч]	чэ
<i>З, з</i>	[з] [з']	зэ	<i>Ш, ш</i>	[ш]	ша
<i>И, и</i>	[и]	и	<i>Щ, щ</i>	[щ]	ща
<i>Й, й</i>	[й]	и краткое	<i>Ъ, ъ</i>		твёрдый знак
<i>К, к</i>	[к], [к']	ка	<i>Ы, ы</i>	ы	ы
<i>Л, л</i>	[л], [л']	эль	<i>Ь, ь</i>		мягкий знак
<i>М, м</i>	[м], [м']	эм	<i>Э, э</i>	э	э
<i>Н, н</i>	[н] [н']	эн	<i>Ю, ю</i>	[йу], [у]	йу
<i>О, о</i>	[о]	о	<i>Я, я</i>	[йа], [а]	йа
<i>П, п</i>	[п], [п']	пэ			

Из 33-х букв алфавита десять гласных: *а, и, о, у, ы, е, ё, ю, э, я*.

Двадцать одна согласная: *б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ*.

И две буквы *ь* и *ъ* — звуков не обозначают.

2) Буквы *я, ё, ю, е* в начале слов, после гласных, после *ъ* и *ь* обозначают сочетание двух звуков: согласного звука [й] (в транскрипции *j*)¹ и гласного [а], [о], [у], [э].

Таким образом, на месте этих букв произносятся следующие звуки:

На месте *я* [ja] — *яма* — [ja]ма

На месте *е* [jэ] — *сѣзд* — с[jэ]эд

На месте *ё* [jo] — *поёт* — по[jo]т

На месте *ю* [ju] — *вьюга* вь[jy]га

¹ В русском языке есть среднеязычный звонкий согласный звук, для которого в алфавите нет особой буквы. В фонетической транскрипции он обозначается буквой *j* (йот), например: [ja]сно — ясно; [jo]лка — ёлка; [jэ]ль — ель; ш[jy] — шью; с[jэ]л — сѣл.

3) Буквы *ц, ж, ш* — обозначают только твердые звуки, например, мы пишем: *жизнь, широкий, цирк*, а произносим: *ж[ы]знь, ш[ы]рокий, ц[ы]рк*.

Буквы *ч, щ* — обозначают только мягкие звуки, например, мы пишем: *чай, чудо, плащ*, а произносим: *[ч']ай, [ч']удо, пла[щ']* ².

4) Остальные согласные: *б, в, г, д, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х* могут обозначать и твердые, и мягкие звуки.

Эти буквы обозначают твердые согласные перед гласными *а, о, у, ы*, перед согласными и на конце слов. В словах: *лаборант, лодка, лунá, углы, пálка, стол* — буква *л* обозначает твердый звук — [л].

Когда эти же буквы обозначают мягкие согласные, то после них пишутся буквы: *я, ё, ю, е, и, ь*, которые указывают на мягкость предшествующих согласных. Например: в словах: *тáжесть, тёмный, утёг, тёма, тйхо, мать* — буква *т* обозначает мягкий звук [т'].

Таким образом, буквы *я, ё, ю, е* после согласных обозначают гласные звуки [а], [о], [у], [э] и показывают, что согласные, стоящие перед ними, мягкие. Так, в слове *дéло* буква *е* обозначает гласный звук [э] и показывает, что предшествующий *д* — мягкий [д'э]ло. Сравните это звучание буквы *е* со звучанием ее в слове *ель*, где *е* обозначает два звука [je]ль.

5) Буква *ь* звука не обозначает, а только указывает на то, что предшествующий согласный звук мягкий, например: *соль* [сол'] *пáльцы* — пa[л']цы. Кроме того, перед гласными буквами *ь* указывает на то, что последующая гласная произносится как два звука. В слове *семья* *я* произносится как [ja]. Сравните звучание буквы *я* в слове *сéмя* — се[м']a и *семья* — сем[ja]. В этом случае *ь* — является разделительным знаком.

6) Буква *ъ* звука также не обозначает, она употребляется после твердых согласных перед буквами *я, ё, ю, е*, которые после *ъ* произносятся как два звука. В слове *съезд* *е* произносится как [jэ] с[jэ]зд, а в слове *подъём* — под[jo]м, как [jo], т. е. является разделительным знаком.

² В фонетической транскрипции мягкость согласного обозначается значком ('), поставленным с правой верхней стороны звука, например *пить* — [пит'].

§ 2. Слог

Слова русского языка делятся на слоги. В каждом слове может быть один или несколько звуков, но гласный может быть только один: *у-рок*, *хо-ро-шо*. Следовательно, в каждом слове столько слогов, сколько гласных.

Слоги, которые оканчиваются на гласный звук, называются открытыми, например: *до-ро-га*, *вез-де*. Закрытые слоги оканчиваются на согласный звук: *ас-пи-рант*, *ка-ран-даш*.

Основные правила слогоделения

1. В русском языке слова разделяются на слоги таким образом, что неконечный слог обычно бывает открытым: *сто-ло-ва-я*, *по-то-лок*.

2. Буква *й* слога не образует, а присоединяется к предшествующей гласной: *ге-рой*, *чай-ка*. Буквы *ъ* и *ь* присоединяются к предшествующей согласной: *паль-цы*, *подъ-ём*.

3. Закрытый неконечный слог в русском языке обычно образуется в тех случаях, когда между гласными имеется несколько согласных, из которых первый является наиболее звучным [м], [н], [р], [л]: *лам-на*, *бан-ка*, *пал-ка*, *пар-та*.

В остальных случаях сочетания согласных между двумя гласными разделяются произвольно: *вес-на* и *ве-сна*, *сес-тра* и *се-стра*, *ут-рен-ний* и *у-трен-ний*.

§ 3. Ударение

Если в слове несколько слогов, то один из них произносится с большей силой. Такой слог называется ударным. Остальные слоги в слове безударные.

В русском языке ударение разноместное, т. е. может быть на первом слове (*шкó-ла*), в середине слова (*сто-лб-вая*) и на последнем слове (*по-то-лбк*), а также ударение подвижное, т. е. оно может передвигаться с изменением слова, например: *гóрод* — *города́*, *сто́л* — *стола́*.

Если в слове только одна гласная, она всегда под ударением (*бой*, *сто́л*, *фронт*); буква *ё* всегда показывает ударный слог (*идём*, *ёлка*). Без ударения обычно произносятся служебные слова (предлоги, союзы, частицы), например: *на дворе́*, *за дб́мом*, *под окнб́м*.

В устной речи возможны ударения на предлоге, например: *поехать за́город*; *наступить на́ногу*. В этом случае следующее слово оказывается без ударения. Ударение обозначается значком ('), который ставится над ударным гласным.

Перестановка ударения в слове связана с изменением его значения или с изменением грамматической формы, например:

полкѝ (войсковые подразделения) — *по́лки* (с книгами)

вестѝ (от слова *водить*) — *вѣсти* (известия)

мука́ (для выпечки хлеба) — *му́ка* (мучение)

страна́ (ед. ч.), *странѝ* (род. пад.), *стра́ны* (мн. ч.)

§ 4. Гласные звуки в положении под ударением

Гласные звуки под ударением произносятся так же, как и пишутся, т. е. так же, как мы произносим их в алфавите.

Гласные фонемы русского языка не различаются по долготе и краткости.

В русском языке шесть основных гласных звуков: [a], [o], [y], [ы], [и], [э]. Эти звуки различаются в зависимости от степени сужения полости рта и от разных положений языка и губ.

Гласные могут быть огубленные (лабиализованные): о, у и неогубленные (нелабиализованные): [и], [э], [ы], [a].

По месту и степени подъема языка гласные делятся на узкие (закрытые) и широкие (открытые). Расположение гласных звуков русского языка представлено в табл. 2.

Таблица 2

Гласные	Передние	Средние	Задние
	нелабиализованные	нелабиализованные	лабиализованные
Закрытые	и	ы	у
Открытые	э		о
Самые открытые		а	

§ 5. Изменение гласных в безударном положении

1. В русском языке гласные звуки произносятся отчетливо и ясно только под ударением. В безударном положении отчетливо произносится лишь гласный [y], например: *рука́ — ру́ки*.

Звуки [и], [ы] в безударном положении несколько ослабляются, но не изменяются, например: *лицо́ — ли́ца, бы́ла — бы́ли*.

Звуки [а], [о], [э] в безударном положении не только ослабляются, но и подвергаются другим изменениям. Это явление называется **редукцией**, а безударные гласные называются **редуцированными**.

Для изменения безударных гласных имеет значение их положение по отношению к ударному слогу. Следует различать слоги: предударный (первый, второй и т. д.) и заударные слоги.

2. Безударные гласные [о] и [а]:

а) в первом предударном слоге после твердых согласных, а также в абсолютном начале слова на месте букв *а* и *о* произносится звук, похожий на краткий и неотчетливый звук [а] в транскрипции [ʌ], например:

<i>ваго́н — вопро́с,</i> { [ʌ] }	<i>апре́ль — октя́брь</i> { [ʌ] }
---	--

б) во всех остальных безударных слогах после твердого согласного на месте букв *а*, *о* произносится краткий и неясный (редуцированный) звук, близкий к [ы]. Этот звук в транскрипции обозначается [ʏ], например:

<i>кни́га — о́зеро;</i> { [ʏ] }	<i>самолё́т — потоло́к.</i> { [ʏ] }
--	--

Произношение звуков [а], [о] в предударных и заударных слогах можно представить в виде табл. 3.

3. Безударные гласные [э], [и], [а] (после мягких согласных):

а) в первом предударном слоге после мягких согласных на месте букв *е*, *и*, *а* произносится звук, похожий на

Таблица 3

2-й предударный слог	1-й предударный слог	Слог под ударением	Заударные слоги
[ъ]	[^]	о — [o] а — [a]	[ъ]
мо за раз ба	ок по ло го го ра	дом там но ра да ток ло вор бан	ма рок вок

Таблица 4^а

2-й предупредный слог	1-й предупредный слог	Ударный слог	Заударные слоги
[ь]	[и ^э]	[э], [и], [а]	[ь]
<i>не</i>	<i>ре</i>	<i>век</i>	
<i>те</i>	<i>зи</i>	<i>лист</i>	
	<i>ре</i>	<i>пять</i>	
	<i>ле</i>	<i>ка</i>	
		<i>ма</i>	
		<i>ход</i>	
		<i>граф</i>	
		<i>ве</i>	<i>чер</i>
		<i>фи</i>	<i>зик</i>
	<i>ня</i>	<i>так</i>	
		<i>ере</i>	<i>мя</i>

слабый звук [и] с оттенком [э]. В транскрипции этот звук обозначается обычно [и^э], например:

тебя — меня; билет — диван; тяжёлый — мясной;

б) во всех остальных безударных слогах после мягких согласных на месте букв *е, и, а* — произносится редуци-

рованный звук, средний между [э] и [и]. Этот звук в транскрипции обозначается [ь], например:

вѣтер — бѣрег; хѳдит — нѳсит; пятилѳтка — рядовой

[]
[]
[]

[]
[]
[]

[]
[]
[]

Произношение звуков [э], [и], [а] в предударных и заударных слогах представлено в табл. 4.

§ 6. Звонкие и глухие согласные

В русском языке большинство согласных образует соотносительные пары по звонкости и глухости. Смешение звонких и глухих согласных может привести к изменению смысла (*бить* — *пить*).

Звонкие согласные образуются с участием голоса, глухие — без участия голоса. В момент произнесения звонких согласных голосовые связки вибрируют.

Глухие: п ф с т к ш щ х ц ч — — — — —
Звонкие: б в з д г ж — — — — л м н р й

Примечание. Согласные [ч, щ, ц] — только глухие, а [л, м, н, р, й] — только звонкие.

Звонкие и глухие согласные различаются:

- 1) перед гласными: *дом* — *том*, *суп* — *зуб*, *жар* — *шар*;
- 2) перед звонкими согласными [м], [н], [р], [л], [в]:
ру[б]ль, *те[п]ло*, *[в]ремя*, *[ф]рукты*, *ну[ж]но*, *[ш]нур*,
[з]вук, *[с]вет*.

§ 7. Оглушение звонких согласных

Звонкие согласные [б], [в], [г], [д], [ж], [з] оглушаются в следующих положениях:

- 1) на конце слова: *зуб* — *зу[п]*, *коллектив* — *коллекти[ф]*, *завод* — *заво[т]*, *вниз* — *вни[с]*, *нож* — *но[ш]*, *снег* — *—сне[к]*;
- 2) перед глухими согласными в середине слова: *ошибка* — *оши[п]ка*; *подготовка* — *подгото[ф]ка*, *редко* — *ре[т]ко*, *сказка* — *ска[с]ка*.

Примечание. Предлог *в* оглушается перед глухими согласными: *в саду* — *[ф] саду*, *в столе* — *[ф] столе*, *в шкафу* — *[ф] шкафу*.

§ 8. Озвончение глухих согласных

Если глухой согласный находится в слове или на стыке слов перед звонким, то он озвончается: *сделать* — [з]де-
лать, *сбор* — [з]бор, *вокзал* — во[г]зал, *отдать* — о[д̄]ать,
с *дедом* — [з]дедом, *от дома* — о[д̄]ома.

Перед звонкими [в], [л], [м], [н], [р] глухие согласные не озвончаются: *свет* — [с]вет, *снег* — [с]нег, *смех* — [с]мех, *сразу* — [с]разу.

Примечание. Предлоги, оканчивающиеся на глухой согласный (*от, с, к* и др.), также не озвончаются перед [в], [л], [м], [ш], [р]: о[т] вас, о[т] Миши, о[т] нас, [с] вами, [с] Машей, [к] вокзалу, [к] Нине.

§ 9. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме

Различение согласных по твердости и мягкости является особенностью русского языка. Мягкость согласных образуется поднятием средней части языка к твердому нёбу.

В русском языке почти каждому твёрдому согласному соответствует мягкий согласный. Только согласные [ж], [ш], [ц] бывают всегда твёрдыми, а согласные [ч], [щ], [й] — всегда мягкими.

Твёрдые: б в д з л п ф т с к г х н р ш ж
Мягкие: п' в' д' з' л' п' ф' т' с' к' г' х' н' р' — —
— ч' щ' й

На письме мягкость обозначается:

1) Мягким знаком ь: *печа*[т'], *вста*[н'], *чита*ть — *чита*[т'], *семь* — се[м'], *письмо* — пи[с']мо.

2) Буквами я, ю, е, ё: *тело* — т[э]ло, *река* — р[иэ]ка, *несём* — [н'иэс'о]м, *девять* — д[э]в[ь]т', *вестибюль* — [в'ь]стиб[у]л'.

Перед [и] согласные всегда произносятся мягко (кроме ж, ш), а перед [ы] — твердо: *бить* [б']ить, *быть* — [б']ыть, *старик* — ста[р']ик, *рыба* — [р]ыба.

ь после согласных ж, ш обозначает не мягкость, а указывает на принадлежность имен существительных к женскому роду или на форму 2-го лица единственного числа глагола: *мышь* — мы[ш], *молодёжь* — молодё[ж], *режь* — ре[ж], *ешь* — е[ш].

II. § 10. Некоторые особые случаи чтения и произношения (орфоэпия)

1. Местоимения и прилагательные в родительном падеже единственного числа мужского и среднего рода имеют окончание *-ого, -его* (*кого, чего, хорошего, умного*), но вместо [г] произносится [в]: *ко[в]о, че[в]о, хороше[в]о, умно[в]о*.

В словах *сегодня, итого* вместо [г] произносится [в]: *се[в]одня, ито[в]о*.

2. В конце глаголов в неопределенной форме *встречаться, учиться* пишется *-ться*, в 3-м лице глаголов настоящего и будущего времени в единственном и множественном числе пишется *-тся*, но в том и другом случае произносится [ц]а (долгое ц): *Она учи[ц]а в институте; Они встречаю[ц]а на работе*.

3. Имена числительные с окончанием на *-дцать* (*одиннадцать, пятнадцать, двадцать* и т. п.) произносятся как *одинна[ц]ать, пятна[ц]ать, два[ц]ать*.

4. В сочетаниях *стн, здн* — звуки [т], [д] не произносятся: *известный — изве[сн]ый, местный — ме[сн]ый, поздно — по[зн]о, праздник — пра[зн]ик*.

5. Не произносятся некоторые согласные в словах: *солнце — со[н]це, сердце — сер[ц]е, чувство — чу[с]тво, здравствуй — здра[с]твуй*.

6. В сочетании *тск* обычно на месте *т* произносится [ц]: *советский — сове[ц]кий, братский — бра[ц]кий*.

7. Сочетание *чн* в современном русском языке обычно произносится так же, как пишется: *сердечный разговор, молочная ферма, кирпичный дом*, но в некоторых словах произносится [шн]: *конечно — коне[шн]о, нарочно — наро[шн]о*.

8. Сочетание *что* в словах *что, чтобы* обычно произносится как [ш]то, [ш]тобы.

9. Сочетания *жж* и *жж* произносятся как долгий мягкий звук *ж* — [ж'т'], например: *уезжать — уе[ж'ж']ать, жуужжать — жу[ж'ж']ать, позже — по[ж'ж']е*.

10. Сочетание *сч, зч* произносится как долгое мягкое ш [ш'ш'], например: *счастье — [ш'ш']астье, заказчик — зака[ш'ш']ик*.

11. Двойной согласный звук *нн, вв*, и т. д. в одних случаях произносится, а в других нет:

а) двойной согласный звук всегда произносится на

месте соединения приставки с корнем или суффикса с корнем, например: *ввозить* — [вв]озить, *рассвет* — ра[сс]вет, *туманный* — тума[нн]ый;

б) двойной согласный звук в середине слова произносится в зависимости от места ударения: если ударение падает на предшествующий слог, то произносится долгий согласный, если на последующие слоги, то произносится простой согласный, например: *га́мма* — га́[мм]а, *ва́нна* — ва́[нн]а, *коммута́тор* — ко[м]ута́тор, *коллеќция* — ко[л]е́кция.

В некоторых словах это правило нарушается, например: *програ́мма* — програ[м]а, *телегра́мма* — телегра[м]а, *русский* — ру[с]кий.

12. Сочетания согласных звуков, которые не подвергаются изменениям, произносятся слитно, в одном слоге и не разделяются дополнительными гласными. В закрытых слогах к конечным согласным не добавляются гласные, например: *два*, *звать*, *столб*, *флаг*, *рост*, *книга*, *кто*, *птица*, *страх*, *факт*.

13. Предлог и следующее за ним слово произносятся слитно. При этом соблюдается правило оглушения звонких согласных перед глухими, например: *на мосту* — [нъм-сту], *в доме* — [вдо]ме, *в школе* — [фшко]ле.

14. В некоторых словах нерусского происхождения твердый согласный перед гласным э (на письме е) не смягчается, например: *кафе* — каф[э], *пюре* — пюр[э], *отель* — от[э]ль, но слова *тема* — [т']ема, *текст* — [т']екст произносятся по правилам смягчения согласных.

15. Произношение согласных перед гласными на месте буквы е в словах иноязычного происхождения (для справок):

а) произношение с твердым согласным: партёр, модель, атейст, темп, эстетика, диспансёр, термос, отель, ателье, метрополитён, пантеон, интернационал, свитер, тезис, кафе, туннель, кашне, пюре, шоссé, дельта, тембр, теннис, антенна, интенсивный, потенциал, тенденция, интервью, геодезия, детектив, идентичный, конденсатор, деформация, деградация, генетика;

б) произношение с мягким согласным: академия, декрет, депутат, демократ, декада, деталь, девиз, лидер, дезертир, пионер, милиционер, прогресс, конкретный, крейсер, сигарета, пресса, музей, сейф, кофе, портфель, диверсия, дизель, техника, бактерия, категория, факультет.

тёт, декáн, тебóрия, патéнт, термóметр, демонстра́ция, деклара́ция, президéнт, инцидéнт, компонен́т, метрó, кассéта, бассéйн, секúнда, секрёт, сéссия, сенáт, результáт, редáктор, рéктор, рекла́ма, режиссёр.

III. ИНТОНАЦИЯ

§ 11. Понятие об интонационных конструкциях (ИК)

В русском языке каждое предложение характеризуется определенной интонацией, т. е. повышением или понижением тона, фразовым ударением. Это дает нам возможность различать звучащие предложения по смыслу.

Такие изменения тона мы будем называть значимыми изменениями тона.

Имеется пять основных типов интонационных конструкций:

ИК—1, ИК—2, ИК—3, ИК—4, ИК—5³, например:

Андрéй¹ читае́т. Как читае́т Андрей?² Андрей читае́т?³
 А Пётр?⁴ Как читае́т Андрей?⁵

У каждого говорящего свой средний тон, который может быть несколько выше или ниже. Этот тон нельзя смешивать со значимым его изменением.

Каждая интонационная конструкция, как и слово, имеет центральную ударную часть, предударную и заударную части.

Ударная часть является центром интонационной конструкции и состоит из одного слога. Предударная и заударная части состоят либо из одного слога, либо из нескольких слогов и даже слов, которые произносятся слитно. Например:

Нина пошла в институт	(2 части: предударная и ударная)
И Олег пошёл в институт	(3 части: предударная, ударная и заударная)

³ См.: Брызгунова Е. А. Практическая фонетика и интонация. М., 1969.

Из примера видно, что центр интонационной конструкции может передвигаться. Это передвижение центра или изменяет смысл предложения, или уточняет его.

1. Первая интонационная конструкция (ИК — 1)

ИК—1 является типичной для повествовательного предложения при выражении завершенности:

Он ушёл.

Предударная часть ИК—1 произносится на среднем тоне. На ударной части тон понижается ниже среднего. Понижение тона ниже среднего продолжается и на заударной части.

А́ндрей по́шёл в теа́тр.

И Ма́рия пошла́ в теа́тр.

2. Вторая интонационная конструкция (ИК—2)

ИК—2 типична для вопросительного предложения с вопросительным словом:

Кто пришёл?

Предударная часть ИК—2 произносится на среднем тоне. Ударная часть произносится с незначительным повышением тона и усилением фразового ударения, которое обозначено на схеме жирной линией. На заударной части тон понижается **ниже** среднего, как в ИК—1.

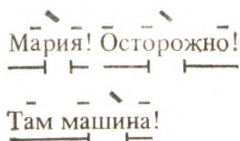
Что́ ты́ пи́шешь?

Что́ пи́шет Пе́тя?

Что́ пи́шет Ива́н?

Если ударная часть конечная, то к концу слога тон несколько повышается. Центр ИК—2 находится либо на вопросительном слове, которое произносится с некоторым повышением, либо на последнем слове.

Вариант ИК-2^а проявляется при обращении, требовании, восклицании, когда повышение тона выражено более ярко. К концу слова тон начинает понижаться.



Ответ на вопрос с вопросительным словом может быть кратким или полным. Краткий ответ содержит новое (неизвестное) для спрашивающего:

— Что чита́ет Ма́рия?

— *Газе́ту.*

Полный ответ включает и то, что уже известно, и то, что еще неизвестно спрашивающему:

— Что чита́ет Ма́рия?

— Мария чита́ет *газе́ту*.

При ответе употребляется ИК—1. В полном предложении центр ИК—1 передвигается на новую часть сообщения:

— Кто чита́ет газе́ту?

— *Пе́тя* чита́ет газе́ту.

— Что он чита́ет?

— Он чита́ет *газе́ту*?

Если новое выражено местоимением, оно стоит в начале предложения, а если новое выражено именем собственным, то оно может стоять как в начале, так и в конце предложения. Например:

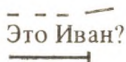
— Кто пи́шет письмо́? — *Он* пи́шет письмо́.

— *Никола́й* пи́шет письмо́. — Письмо́ пи́шет *Никола́й*.

В устной речи ответ на вопрос обычно бывает кратким.

3. Третья интонационная конструкция (ИК—3)

Для ИК—3 типична интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.



Предударная часть ИК—3 произносится на среднем тоне. Ударная часть начинается с более высокого тона по

сравнению с предударной и в пределах слога повышается. На заударной части тон понижается ниже среднего, повышение тона здесь не допускается.

— — — — — ↗
Петров аспирант?

— — — — — ↗
Иванова аспирантка?

↗ — — — — —
Коля дежурит?

В вопросительном предложении без вопросительного слова центр ИК передвигается в зависимости от содержания вопроса:

— Марья *приехала*? (или не *приехала*).

— *Марья* *приехала*? (или кто-нибудь другой).

Ответ на вопрос без вопросительного слова ИК—3 может быть полным или кратким, подобно ответу в диалоге с вопросительным словом. Произносится он с ИК—1.

Ответ может усиливаться отрицанием или утверждением или состоять из одного слова *да* или *нет*:

— Ивано́в аспирант?

— *Да*, Ивано́в аспирант.

— *Да*, аспирант.

— *Да*.

Логическое ударение в полном ответе такое же, как и в вопросе:

— Оля *пришла́*?

— Да, Оля *пришла́*.

— *Оля* *пришла́*?

— Да, *Оля* *пришла́*.

4. Четвертая интонационная конструкция (ИК—4)

ИК—4 типична для неполного вопросительного предложения с сопоставительным союзом *а*.

— — — — —
А ты? А это?

Предударная часть ИК—4 произносится на среднем тоне, иногда с некоторым понижением перед ударной частью.

Если ударная часть стоит в конце, тон начинается с более низкой точки по сравнению со средним, и в пределах слога тон ровно повышается:

А мы? А Николай?

В том случае, когда в ИК—4 имеется заударная часть, ударная произносится с понижением тона, а заударная — с ровным повышением. Ударный и конечный безударный могут быть растянуты:

А эти? А девушки?

Примечание. В неполных ответах (ИК —4) союз не может быть опущен без изменения смысла. Нельзя смешивать такие предложения с полными предложениями с присоединительным союзом *а* (ИК —3), который может быть опущен без изменения смысла.

— Я купила туфли.

— А они красивые? (ИК —3).

— Красивые.

5. Пятая интонационная конструкция (ИК—5)

ИК—5 типична для оценочных предложений с местоименными словами.

Какой чудесный вид!

Сколько здесь солнца!

Предударная часть ИК—5 произносится на среднем тоне. Эта часть обычно короткая, так как интонационный центр, как правило, находится на местоименном слове.

На ударной части тон повышается выше среднего, как в ИК—2^а, гласный обычно удлинён.

Тон выше среднего продолжается и на заударной части. На последнем слове тон понижается ниже среднего. Понижение тона может сопровождаться небольшим усилением фразового ударения. Это выделение слога часто рассматривается как второй центр ИК—5. Темп речи в ИК—5 может быть замедлен.

6. Таблица интонационных конструкций

ИК-1	ИК-2	ИК-3	ИК-4	ИК-5
Э́то ва́ша кни́га. Э́то кни́га мо́я. Ту́т о́на. Ту́т.	Ку́да вы́ иде́те? Ка́к чита́ет А́нна? Что́ ты́ чита́ешь? Что́? ИК-2^a Та́м ма́шина!	Э́то ва́ш сту́л? Э́то ко́нспект? Ва́ша те́традь? Ва́ша?	А́ ва́ша те́традь? А́ ко́нспект? Ва́ша те́традь? Ва́ша?	Ка́кая по́года! Ка́к он пи́шет! Ско́лько цве́тов!

Местоименные слова могут выражать не только вопрос, но и степень качества или количества. Поэтому ИК—5 служит для разграничения таких предложений. Например:

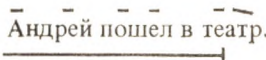
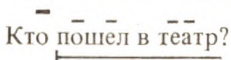
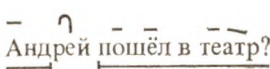
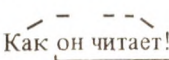
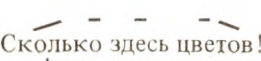
- | | |
|-------------------------------------|---|
| — Какие ² у вас цветы? | — Какие ⁵ цветы! |
| — Это ¹ туберозы. | — Да, ¹ красивый ¹ букет. |
| — Сколько ² стоят цветы? | — Сколько ⁵ у вас цветов! |
| — Один ¹ рубль. | — Да, ¹ много. |

Оценка, содержащаяся в предложениях с ИК—5, может иметь не только положительное значение, но и отрицательное, например упрек:

Сколько раз я тебя просила об этом! (Очень много раз, но безрезультатно).

§ 12. Употребление интонационных конструкций в речи

Построение пяти интонационных конструкций (ИК) служит важнейшим средством различия смысла звучащей речи:

- | | |
|--|--|
|  <p>Андрей пошел в театр.</p> | — повествовательное предложение (ИК-1). |
|  <p>Кто пошел в театр?</p> | — вопросительное предложение с вопросительным словом (ИК-2). |
|  <p>Андрей пошёл в театр?</p> | — вопросительное предложение без вопросительного слова (ИК-3). |
|  <p>А Петя?</p> | — неполное вопросительное предложение (ИК-4), |
|  <p>Как он читает!</p> | — предложения с местоименными или обстоятельственными словами, выражающими степень качества или количества (ИК-5). |
|  <p>Сколько здесь цветов!</p> | |

В перечисленных синтаксических конструкциях строение ИК проявляется наиболее наглядно.

Центр интонационной конструкции может передви-

гаться, что меняет или уточняет смысл предложения. Интонация теснейшим образом связана с синтаксическим строем предложения. Звучащая речь обычно делится на синтагмы. Синтагма — это кратчайший отрезок речи, интонационное целое, которое выражает законченную или незаконченную часть мысли.

Синтагма может состоять из ³одного слова и из целого предложения:

Биоло́гия — / нау́ка о живóй прирòде.

Он пришёл в лаборатòрию.

Синтагма может быть конечной и неконечной. Интонация ³зависит от положения синтагмы и от ее смысловой завершенности или незавершенности:

Он пришёл в лаборатòрию, / чтобы продòлжить эксперимéнт.

Термины «синтагма» и «интонационная конструкция» не одно и то же. «Синтагма» указывает, на сколько интонационных частей разделено предложение, а интонационная конструкция — как произносится синтагма. Одна и та же синтагма может произноситься различно:

³Биология — / нау́ка о живóй прирòде.

⁴Биология — / нау́ка о живóй прирòде.

Членение предложения на синтагмы не всегда совпадает со знаками препинания, пауза при этом также необязательна. При членении происходит перерыв в артикуляции, образование новых интонационных центров и изменение уровней тона:

Мой товарищ / едет в командирòвку.

Здравствуй, Ма́ша!

§ 13. Повествовательное предложение

ИК—3 и ИК—4 в простом повествовательном предложении выражают не только вопрос, но и незавершенность мысли в незаконченной синтагме.

В повествовательном предложении между ИК—3 и ИК—4 нет смысловых различий. В живой речи они употребляются попеременно, причем в разговорной речи чаще употребляется ИК—3, а в деловой — ИК—4, например:

Мой ³брат — / ¹студент. Менделеев — / ⁴всемирно извест¹ный ученый.

1. Предложения с перечислением

В предложениях с перечислением употребляются различные типы ИК в зависимости от содержания разговора или текста. Член перечисления может быть синтаксически завершенной и незавершенной синтагмой, например:

В экспедицию я возьму фотоаппарат,¹ / бинокль,¹
/ книги.¹

В Москве / я побывал во многих местах: в театрах,¹
/ в кино,⁴ / в музеях,⁴ / на выставках.¹

2. Предложения с сопоставлением

В предложениях с сопоставлением возможна замена интонации завершенности (ИК—1) на интонацию незавершенности (ИК—3, ИК—4), что меняет смысловые оттенки звучащего предложения.

Сопоставление выражается синтаксическими средствами (союз и две пары членов сопоставления) и интонационными средствами: *Это ручка, а это карандаш* (это — это; ручка — карандаш). *Он студент, а я аспирант* (он — я; студент — аспирант). Интонационные средства выражаются различными вариантами деления на синтагмы и типы ИК. Обычно выделяется только одна пара членов сопоставления. При выделении синтагмы после союза *а* — сопоставляется вторая пара членов сопоставления:

Это ручка,¹ / а это карандаш¹ (ручка — карандаш). Замена ИК—1 на ИК—3 и ИК—4 подчеркивает сопоставление:

Это ручка,³⁻⁴ / а это тетрадь.¹
Чтобы выделить в речи первую пару членов сопоставления необходимо еще одно членение:

Пётр / живет в Ленинграде,³⁻⁴ / а Олég в Москве.¹
После союза *а* выделение синтагмы не обязательно, но возможно, особенно если пропущен какой-либо член предложения:

Пётр / живет в Ленинграде,³⁻⁴ / а Олег — / в Москве.¹

3. Предложения с противопоставлением

В русском языке противопоставление выражается двумя способами:

1) в речи выделяется и то, что отрицается, и то, что утверждается:

Это не блокнот,³⁻⁴ / а тетрадь;¹

2) в речи выделяется только то, что утверждается (противопоставляется):

Это тетрадь,² а не книга.

Первый способ более распространен. Иногда противопоставление может быть выражено только интонацией:

Это тетрадь² (а не что-либо другое).

Она живёт в общении² (а не в другом месте).

4. Предложения с пояснением

Слова автора, стоящие после прямой речи или в середине ее, произносятся с интонацией пояснения, они составляют одну синтагму с предшествующими словами и входят в ее заударную часть:

— В мае мне н¹ужно сдать отч¹ёт,— сказа¹л Миша.

— В мае / мне н³ужно сдать отч¹ёт,— сказа¹л Миша.

— В мае,— сказа⁴л Миша,— / мне н¹ужно сдать отч¹ёт.
Слова автора после прямой речи выделяются в синтагму, если за ними следует продолжение:

— В мае мне н¹ужно сдать отч¹ёт,— / сказа⁴л Миша, / тя¹желó вздохнув.

Слова автора перед прямой речью выделяются в синтагму и произносятся с ИК—1:

Миша сказа¹л:— / В мае / мне н³⁻⁴ужно сдать отч¹ёт.

С интонацией пояснения произносятся также вставные обороты и предложения:

Профессор Петров,³⁻⁴ член Учёного совета /,¹ заболел.

§ 14. Вопросительное предложение

Как уже было указано, в вопросительном предложении употребляется ИК—2, ИК—3 и ИК—4. ИК—2 является характерной для вопросительного предложения с вопросительным словом. Центр интонационной конструкции может передвигаться с вопросительного слова на то слово, которое уточняет предмет вопроса (то, о чем спрашивают). Сам предикат вопроса выражен вопросительным словом.

— Где вы ²бúдете отдыхáть?

— Куда вы ²поёдете лётом?

ИК—3 характерна для вопросительного предложения без вопросительного слова: центр — ИК всегда показывает предикат вопроса. Предикатом вопроса может быть слово, допускающее противопоставление. Выбор предиката вопроса зависит от коммуникативного задания:

Петя ³звонíл? Пётя ³звонил?

ИК—4 характерна для неполного вопросительного предложения с сопоставительным союзом *а*:

— Вчёрá мы ¹верну́лись из командировки.

— А ⁴Никола́й?

— А ⁴Наташа?

Предложение с оттенком требования также произносится с ИК—4:

— А ⁴ваш билет?

— Ваш?

1. Вопросительные предложения

с сопоставительным и присоединительным союзом *а*

В вопросительных предложениях с вопросительным словом союз *а* может иметь значение сопоставительного или присоединительного союза. В первом случае обычно употребляется ИК—4. Для предложений с присоединительным союзом характерна ИК—2. Присоединительный союз *а* можно опустить без изменения смысла предложения.

- Ты ³был на лекции?
- Был. А ⁴ты?
- Нет, / не ¹был.
- А ²почему?
- Работал в лаборатори¹и.

2. Предложения с переспросом

В предложении с переспросом обычно употребляется ИК—3. Такие предложения содержат только предикат вопроса.

- Куда ²поехал Пётр?
- В Ха¹баровск.
- Куда³?
- В город Ха¹баровск.

3. Вопросительные предложения с союзом *или*

Вопросительное предложение с союзом *или* означает, что из двух или нескольких предикатов вопроса может быть выбран только один. Синтагмы с предикатами вопроса произносятся с ИК—3, синтагмы с союзами — с ИК—2:

- Ты живёшь на четвёр³том этаже / или на треть²ем?

4. Предложения с вопросительными частицами

Предложения с вопросительными частицами или в сочетании их с союзами произносятся с ИК—3 или ИК—2. Вопросительные частицы придают предложению различные эмоциональные оттенки: удивление, недоверие и т. п.

Разве вы не слышали³?

Неужели вы не слышали²?

Для выражения опасения употребляются сочетания: *а что если, а вдруг*. Такие предложения произносятся обычно с ИК—2, но если интонационный центр находится

на сочетании *а вдруг*, — возможно также произношение с ИК — 3:

А вдруг она опозда²ет?

А вдруг она опозда³ет?

Частица *да* употребляется после вопросительного и повествовательного предложения, когда говорящий ждет подтверждения. Она произносится с ИК—3:

Вы придё³те к нам? Да?

Вы соглас¹ны. Да?

Частица *а* употребляется после вопросительных предложений, она побуждает собеседника к ответу и произносится с ИК—3:

Вы дадите мне эту кни³гу? А?

Частица *ли* выражает сомнение. Предложения с *ли* обычно произносятся с ИК—2:

Не пойт²и ли нам погулять?

§ 15. Преобразование пояснения в самостоятельную часть высказывания

Предложения с пояснением могут иметь различное интонационное строение. Пояснение может быть преобразовано в устной речи в самостоятельную часть высказывания средствами интонации без изменения синтаксической конструкции. Имеется два способа подобного преобразования.

1. Центр ИК переносится на конец синтагмы. В этом случае пояснение обычно выражено придаточным определительным предложением:

Доклад, котóрый ты сдéлал на учёном совéте, / всем по¹правился.

Доклáд, котóрый ты сдeлал на учёном советe, / всем по¹правился.

2. Пояснение выделяется в синтагму. Предшествующая синтагма обычно произносится с ИК—1:

Товарищ Васильев, ³⁻⁴ учёный секретарь, / придёт че-
¹рез час.

Товарищ Васильев, ¹ / учёный секретарь, ³⁻⁴ / придёт че-
¹рез час.

На месте ИК—1 не может быть ИК—2 и ИК—2^а.
Это изменило бы смысл высказывания:

Товарищ Васильев! ^{2а} / Учёный секретарь ³⁻⁴ / придёт че-
¹рез час.

Менее распространенным считается следующий способ
преобразования пояснения в самостоятельную часть:

Товарищ Васильев, ³⁻⁴ / учёный секретарь, ³⁻⁴ / придёт че-
¹рез час.

§ 16. Основные закономерности синтагматического членения

Синтагматическое членение звучащей речи связано
с логико-синтаксическим строением предложения, а так-
же с отношением говорящего к высказываемому.

Членение, обусловленное логико-синтаксическим стро-
ением предложения, обычно постоянно и обязательно;
его можно назвать обязательным, основным. Членение,
обусловленное отношением говорящего к высказыванию,
обычно непостоянно, изменяется у каждого говорящего
в пределах одного и того же предложения. Такое членение
можно назвать необязательным, дополнительным. На-
пример:

Читальня находится на первом этаже. / Там мы можем
заниматься русским языком.

Читальня // находится на первом этаже. / Там мы мо-
жем заниматься // русским языком.

Там // мы можем заниматься русским языком.

Там // мы можем заниматься // русским языком⁴.

⁴ Основное (обязательное) членение обозначается косой чертой /;
дополнительное (необязательное) членение обозначается двумя
косыми //.

1. Синтагматическое членение в повествовательном предложении

Простое повествовательное предложение без сложных оборотов и обособлений составляет основную синтагму:

Актóвый зал нахóдится на вторóм этажé.

Там бóдет проходíть защíта диссертáции.

Если говорящий хочет выделить остальные части мысли, он может произвести дополнительное членение:

Актóвый зал // нахóдится на вторóм этажé.

Там бóдет проходíть // защíта диссертáции.

Там // бóдет проходíть защíта диссертáции.

Там // бóдет проходíть // защíта диссертáции.

Дополнительное членение обычно используется в тех случаях, когда пропущен какой-либо член предложения; когда необходимо выразить смысловой оттенок сопоставления:

Волга // — великая русская река.

Приходите ко мне сегодня. / Завтра // меня не бóдет дома.

На основные синтагмы членится сложноподчиненное предложение, в котором и главная, и придаточная части сообщают новый факт:

На втором этаже находится актовýй зал, / в котором бóдет проходíть защíта диссертáции.

В основную синтагму вычленяются также распространенные члены перечисления:

Надень // зимнее пальто, / тёплые ботинки, / меховую шапку и кашне.

Советский Союз ведёт торговлю с разными странами: / с Болгарией и Польшей, / с Чехословакией и ГДР, / с Англией и Францией.

Распространенные члены перечисления могут члениться на дополнительные синтагмы:

Надень: зимнее пальто, / теплые ботинки, / меховую шапку // и кашне.

Основная синтагма объединяет не более трех—четырёх членов перечисления:

Май, июнь, июль, август —/ лучшие месяцы года.

Распространенные приложения, причастные и деепричастные обороты обычно выделяются в основную синтагму:

Эту кн́игу написáл Губ́кин, / извёстный совéтский геóлог.

Эту книгу // написал Губкин, / известный советский геолог.

Сдав кандидатские экзамены, / он всё время посвятил работе над диссертацией.

Уверенный в своих выводах и расчётах, / он допустил грубую ошибку.

2. Синтагматическое членение в вопросительном предложении

В вопросительном предложении синтагматическое членение более постоянно. Основная синтагма включает предикат вопроса. В предложении столько синтагм, сколько предикатов вопроса. Дополнительное членение возможно в вопросительных предложениях с перечислением:

Вам бумагу, конверт и марки?

Вам бумагу, // конверт // и марки?

Дополнительное членение характерно для сильно распространённых вопросительных предложений:

Что нужно сделать, // чтобы успешно завершить работу?

3. Смыслоразличительная роль синтагматического членения

В тех предложениях, где имеются слова, допускающие два вида синтаксической связи, место членения изменяет смысл предложения:

3-4

Эта женщина, рассказывала¹ моя мать, / была в молодости красавицей.

1

Эта женщина рассказывала: / моя мать была в молодости красавицей.

1

Повествовательные предложения с неоконченной дополнительной синтагмой, выделенной ИК—3, по звучанию сближаются с вопросительными. Их различительным признаком служит синтагматическое членение:

3

Стажёрам/ разрешается заниматься в фонокабинете.

3

Стажёрам разрешается заниматься в фонокабинете?

§ 17. Выражение смысловых отношений в сложных предложениях средствами интонации

Обязательное членение в сложном предложении зависит от выделения нового в высказывании.

Если новое есть только в одной части сложного предложения, — оно обычно состоит из одной синтагмы.

Нам ¹сказали, что профессор пришёл.

Нам ¹ска́зали, что профессор пришёл.

При перестановке частей возможно дополнительное, необязательное членение:

Что профессор ⁽³⁾пришёл, // нам ¹сказали.

Сложноподчиненное предложение членится на две обязательные синтагмы, если и в главном, и в придаточном предложении есть новое в высказывании:

Он изучает ¹русский язык, / чтобы написать и защитить ¹диссертацию на русском языке.

В подобных предложениях в результате синтаксических интонационных преобразований, когда новое в высказывании остается только в одной из частей предложения, смысловые связи между частями предложения усиливаются.

Имеется два способа преобразования смысловых отношений в сложноподчиненных предложениях: перестановка частей предложения, усложнение и расчленение союза:

1) Чтобы ³⁻⁴написа́ть и ¹защита́ть диссе́рта́цию на ¹ру́сском языке, / он ¹изуча́ет ¹ру́сский язык;

2) Он ³⁻⁴изуча́ет ¹ру́сский язык для того, / ¹чтобы написа́ть и ¹защита́ть диссе́рта́цию на ¹ру́сском языке.

Из данных примеров видно, что в зависимости от способа преобразования меняется понятие того, что сообщается как новое. Для усиления смысловых связей в устной речи говорящий использует только интонационные средства:

Он ³⁻⁴занима́ется ¹ру́сским языком, / ¹чтобы написа́ть и ¹защита́ть диссе́рта́цию на ¹ру́сском языке.

Подобные интонационные преобразования можно про-
извести и в предложениях:

Я передал¹⁻³⁻⁴ ему¹ письмо, / которое принёс почтальон.

Я давно¹⁻³⁻⁴ написал¹ ему¹ письмó, / но он мне до сих пор
не ответил.

Аналогичное усиление смысловых связей часто встре-
чается и в простых предложениях:

Закончу¹ эксперименты, / буду¹ писать вторую главу
диссертации.

Как только закончу³⁻⁴ эксперименты, / буду¹ писать
вторую главу диссертации.

Закончу³⁻⁴ эксперименты — / буду¹ писать вторую главу
диссертации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Предлагаемый коррективный курс по практической фонетике и интонации русского языка может быть рассчитан на разное количество часов в зависимости от цели и сроков обучения.

После прохождения вводно-фонетического курса учащиеся имеют понятие об основных особенностях фонетической системы русского языка. Задачей дальнейшего обучения является выработка правильного произношения любых употребляемых звуковых сочетаний, любых ритмических типов слов и любых интонационных типов в потоке речи.

Для коррективы произношения в интернациональных группах преподаватель подбирает материал, соответствующий ошибкам, допускаемым слушателями той или иной национальности, с учетом особенности индивидуального произношения говорящего. На продвинутом этапе обучения характерны случаи, когда в произношении иностранцев, занимавшихся изучением русского языка самостоятельно, выделяются звуки, которые трудны для них во всех позициях. Для отработки автоматизации таких звуков в пособии даны многочисленные упражнения на сочетание гласных и согласных звуков во всех возможных позициях.

В пособии, помимо репродуктивных упражнений, даны упражнения на трансформацию и постановку ударения самими учащимися, что способствует развитию фонематического слуха и сознательному отношению к русскому ударению.

С целью активизации лексики упражнений и для закрепления в памяти слуховых восприятий предлагаются фонетические диктанты.

Работа с трудными словами общенаучного стиля начинается с повторения их вслед за преподавателем. Когда учащийся сможет самостоятельно прочитывать слова и правильно ставить ударения, можно рекомендовать упражнения для фонетической зарядки на дом.

При обучении редукции гласных звуков, а также при объяснении соотносительных пар звонких и глухих, твердых и мягких согласных, необходимо обратить внимание учащихся на то, что все звуки русского языка в речи взаимосвязаны и их звучание обусловлено различным положением в слове и во фразе. Ввиду того, что нерасчлененными единицами речи являются не звуки, а слоги, основной задачей коррективного курса является обучение правильному произношению различных слов, синтагм и предложений в речевом потоке. Переходя от произношения слов к словосочетаниям, а затем к фразе, необходимо познакомить учащихся со слитным произношением служебных слов и местоимений; для этой цели в пособии имеются специальные упражнения.

Работа над интонацией помогает пониманию речи на слух, различению смысловых оттенков звучащей речи, облегчает и ускоряет процесс усвоения языка, так как включает в себя все фонетические аспекты обучения: звук, ритмику слова и слитность произношения слов в синтагме.

В упражнениях и текстах с распространенными синтагмами показано взаимодействие синтаксиса и интонации, выражение смысловых различий средствами интонации.

Прежде чем приступить к изучению интонации отдельного предложения, следует изучить основные интонационные конструкции русского языка (ИК), их строение, научить правильному произношению всех интонационных конструкций, а затем закрепить их употребление при чтении и говорении. Для закрепления материала в пособии даны упражнения, диалоги и научно-популярные тексты.

Часть учащихся в силу различных причин не знакома с фонетической системой русского языка, не знает элементарных фонетических терминов. Для справок в пособии имеется фонетический комментарий. В упражнениях даны сноски на соответствующие параграфы и пункты комментариев. Например, справа от текста задания в скобках

стоит: (§ 11, п. 3), что соответствует в комментариях: § 11 — Понятие об интонационных конструкциях; пункт 3, т. е. — Третья интонационная конструкция (ИК—3).

Для другой части учащихся пользование комментариями может быть необязательно. Для них тренировка будет заключаться в последовательном выполнении упражнений по аналогии с предыдущими.

На продвинутом этапе обучения очень важно развитие самоконтроля над своим произношением. Развитием самоконтроля удобнее всего заниматься в лингафонном кабинете. Занятия в лингафонном кабинете рекомендуется проводить только после предварительных занятий с преподавателем на уроке, с целью повторения и закрепления материала.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
І. ФОНЕТИКА	5
Звуки речи. Алфавит. Замечания к алфавиту	5
Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> в различных положениях	6
Гласные после букв <i>ж, ш, ц</i>	8
Гласные после букв <i>ч, щ</i>	9
Обозначение твердости и мягкости согласных на письме	10
Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных	12
Разделительный <i>ъ</i> и <i>ь</i>	14
Слог. Ударение	15
Система гласных звуков	18
Гласные в положении под ударением	18
Гласный [а]	18
Гласный [о]	21
Противопоставление [о] — [а]	24
Гласный [э]	25
Противопоставление [а] — [э]	28
Противопоставление [э] — [о]	28
Противопоставление [jo] — [jэ]	29
Гласный [и]	29
Противопоставление [э] — [и]	32
Противопоставление [и] — [j] «йот»	33
Гласный [у]	33
Противопоставление [у] — [и]	36
Гласный [ы]	37
Противопоставление [ы] — [э]	39
Противопоставление [ы] — [и]	40
Противопоставление [ы] — [у]	41
Изменение гласных в безударном положении	42

Система согласных звуков

Согласные [б], [п], [б'], [п']	49
Сочетания [б], [б'], [п], [п'] с гласными. Противопоставление [б] — [п], [б'] — [п']	49
Сочетания [п], [б] с согласными. Оглушение [б], [б'] перед глухими согласными и на конце слова. Озвончение [п] перед звонкими согласными	50
Противопоставление [б] — [в], [б'] — [в']	51
Согласные [б], [п], [б'], [п'] в разных сочетаниях	51
Согласные [в], [ф], [в'], [ф']	52
Сочетания [в], [ф], [в'], [ф'] с гласными и согласными. Оглушение [в], [в'] перед глухими согласными и на конце слова. Озвончение [ф] перед звонкими согласными	52
Противопоставление [в] — [у]. Согласные [в], [в'], [ф], [ф'] в разных сочетаниях	53
Согласные [д], [т], [д'], [т']	54
Сочетания [т], [т'], [д], [д'] с гласными и согласными. Оглушение [д], [д'] перед глухими согласными и на конце слова	54
Противопоставление [д] — [д'], [т] — [т']	55
Согласные [г], [г'], [к], [к'], [х], [х']	58
Сочетания [г], [г'], [к], [к'], [х], [х'] с гласными и согласными. Оглушение согласного [г] и озвончение согласного [к]	58
Противопоставление [к] — [х] — [г]	58
Согласные [м], [м']	62
Сочетания [м], [м'] с гласными и согласными	62
Согласные [н], [н']	65
Сочетания [н], [н'] с гласными и согласными	65
Согласные [р], [р']	68
Сочетания [р], [р'] с гласными. Согласные [р] и [р'] на конце слова	68
Сочетания [р] и [р'] с согласными	68
Согласные [л], [л']	73
Сочетания [л], [л'] с гласными. Согласные [л] и [л'] на конце слова	73
Сочетания [л] и [л'] с согласными	74
Противопоставление [л] — [р], [л'] — [р'], [л'] — [ј]	74
Противопоставление [л] — [н], [л'] — [н']	75
Сочетания [л] и [л'] с гласными и согласными	75
Согласные [з], [з'], [с], [с']	79
Сочетания [з], [з'], [с], [с'] с гласными	79
Противопоставление [з] — [с], [з'] — [с']	79

Сочетания [з], [з'], [с], [с'] с согласными . . .	79
Оглушение согласных [з], [з']. Озвончение согласных [с], [с']. Согласные [з], [з'], [с], [с'] на конце слова	80
Согласные [ж], [ш]	87
Сочетания согласных [ж], [ш] с гласными. . . .	87
Противопоставление [ж] — [ш]	87
Сочетания [ж], [ш] с согласными. Оглушение [ж] на конце слова и перед глухими согласными	87
Противопоставление согласных [з] — [ж], [з'] — [ж']	88
Согласные [ч] и [ц]	91
Сочетания [ч] с гласными и согласными. Согласный [ч] на конце слова	91
Сочетания [ц] с гласными. Согласный [ц] на конце слова. Противопоставление [ч] — [ц] — [т] . . .	92
Противопоставление [ч] — [ш]	92
Противопоставление [ц] — [с]	93
Противопоставление согласных [ц] — [ч], [ч] — [ш], [ц] — [ш], [ц] — [с]	94
Согласный [щ]	97
Сочетания [щ] с гласными и согласными. Согласный [щ] на конце слова	97
Сочетания букв <i>сч</i> , <i>зч</i>	97
Противопоставление [ш] — [щ]	98
Противопоставление [ч] — [щ]	98
Противопоставление [ш] — [с], [т] — [щ], [ч] — [щ] — [ш]	99

II. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЫЕ СЛУЧАИ ЧТЕНИЯ И ПРОИЗНОШЕНИЯ (ОРФОЭПИЯ) 103

III. ИНТОНАЦИЯ 107

Первая интонационная конструкция (ИК-1)	107
Вторая интонационная конструкция (ИК-2)	107
Третья интонационная конструкция (ИК-3)	110
Четвертая интонационная конструкция (ИК-4) . .	113
Пятая интонационная конструкция (ИК-5)	114
Упражнения на повторение	115
(Понятие об интонационных конструкциях)	115
Употребление интонационных конструкций в речи .	115
Повествовательное предложение	115
Предложения с перечислением	117

Предложения с сопоставлением	119
Предложения с противопоставлением	119
Предложения с пояснением	121
Вопросительное предложение	122
Вопросительные предложения с сопоставительным и присоединительным союзом <i>а</i>	123
Предложение с переспросом	124
Вопросительное предложение с союзом <i>или</i>	124
Предложения с вопросительными частицами	125
Преобразование пояснения в самостоятельную часть высказывания	126
Упражнения на повторение	127
(Употребление ИК)	
Основные закономерности синтагматического членения	128
Смыслоразличительная роль синтагматического членения	129
Выражение смысловых отношений в сложных предложениях средствами интонации	130
Упражнения на повторение	131
(Употребление ИК)	

IV. ФОНЕТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ 137

I. Фонетика	137
§ 1. Звуки речи и буквы. Алфавит. Замечания к алфавиту	137
§ 2. Слог	140
§ 3. Ударение	140
§ 4. Гласные звуки в положении под ударением	141
§ 5. Изменение гласных в безударном положении	142
§ 6. Звонкие и глухие согласные	144
§ 7. Оглушение звонких согласных	144
§ 8. Озвончение глухих согласных	145
§ 9. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме	145
II. § 10. Некоторые особые случаи чтения и произношения (орфоэпия)	146
III. Интонация	148
§ 11. Понятие об интонационных конструкциях (ИК)	148
1. Первая интонационная конструкция (ИК-1)	149

2. Вторая интонационная конструкция (ИК-2)	149
3. Третья интонационная конструкция (ИК-3)	150
4. Четвертая интонационная конструкция (ИК-4)	151
5. Пятая интонационная конструкция (ИК-5)	152
6. Таблица интонационных конструкций	153
§ 12. Употребление интонационных конструкций в речи	154
§ 13. Повествовательное предложение	155
1. Предложения с перечислением	156
2. Предложения с сопоставлением	156
3. Предложения с противопоставлением	157
4. Предложения с пояснением	157
§ 14. Вопросительное предложение	158
1. Вопросительные предложения с сопоставительным и присоединительным союзом <i>а</i>	158
2. Предложение с переспросом	159
3. Вопросительные предложения с союзом <i>или</i>	159
4. Предложения с вопросительными частицами	159
§ 15. Преобразование пояснения в самостоятельную часть высказывания	160
§ 16. Основные закономерности синтагматического членения	161
1. Синтагматическое членение в повествовательном предложении	162
2. Синтагматическое членение в вопросительном предложении	163
3. Смыслоразличительная роль синтагматического членения	163
§ 17. Выражение смысловых отношений в сложных предложениях средствами интонации	164

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	166
----------------------------------	-----

Вера Александровна Агошкова,
Ольга Георгиевна Мотовилова

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ФОНЕТИКЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ

Утверждено к печати
Кафедрой иностранных языков
АН СССР

Редактор издательства
Г. Н. Корозо
Художественный редактор
Т. П. Поленова
Технический редактор
Т. С. Жарикова
Корректор Г. Г. Петропавловская

ИБ № 15070

Сдано в набор 21.02.79.
Подписано к печати 22.06.79.
Формат 84×108^{1/32}
Бумага типографская № 1
Гарнитура обыкновенная
Печать высокая
Усл. печ. л. 9,24 Уч.-изд. л. 8,2
Тираж 6950 экз. Тип. зак. 1683
Цена 50 к.

Издательство «Наука»
117864 ГСП-7, Москва, В-485,
Профсоюзная ул., 90
2-я типография издательства «Наука»
121099, Москва, Г-99, Шубинский пер., 10

В МАГАЗИНАХ «АКАДЕМКНИГА» ИМЕЮТСЯ В ПРОДАЖЕ:

Вероятностное прогнозирование в речи.

1971. 200 с. 61 к.

Вопросы лексикологии.

1977. 206 с. 61 к.

ЖИРМУНСКИЙ В. М.

Избранные труды. Общее и германское языкознание.

1976. 692 с. 3 р. 28 к.

Исследования по русской терминологии. Культура русской речи.

1971. 230 с. 71 к.

Исследования по славянскому языкознанию. (Сборник в честь шестидесятилетия проф. С. Б. Бернштейна).

1971. 500 с. 2 р. 15 к.

МИТРОХИНА В. И., МОТОВИЛОВА О. Г.

Пособие по русскому языку для работы над научными текстами. Для научных работников и аспирантов-иностранцев.

1976. 125 с. 40 к.

Общеславянский лингвистический атлас. Материалы и исследования 1974.

1976. 270 с. 93 к.

Пособие по развитию навыков монологической речи. Русский язык. Для научных работников и аспирантов-иностранцев. 1977.

222 с. 80 к.

РЕВЗИН И. И.

Современная структурная лингвистика. Проблемы и методы. 1977.

262 с. 1 р. 53 к.

Русский язык для иностранцев. Из опыта преподавания.

1976. 86 с. 29 к.

Русский язык как средство межнационального общения.

1977. 302 с. 1 р. 20 к.

СМОЛИНА К. П.

Типы синонимических отношений в русском литературном языке второй половины XVII века.

1977. 157 с. 90 к.

Социальная и функциональная дифференциация литературных языков.

1977. 342 с. 1 р. 70 к.

ФРУМКИНА Р. М.

Вероятность элементов текста и речевое поведение.

1971. 168 с. 51 к.

ЧЕРЕМИСИНА М. И.

Сравнительные конструкции русского языка.

1976. 270 с. 1 р. 15 к.

Язык научной литературы.

1975. 264 с. 88 к.

ЗАКАЗЫ ПРОСИМ НАПРАВЛЯТЬ ПО ОДНОМУ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ АДРЕСОВ МАГАЗИНА «КНИГА — ПОЧТОЙ» «АКАДЕМ-КНИГА»:

480091 Алма-Ата, 91, ул. Фурманова, 91/97; 370005 Баку, 5, ул. Джапаридзе, 13; 734001 Душанбе, проспект Ленина, 95; 252030 Киев, ул. Пирогова, 4; 443002 Куйбышев, проспект Ленина, 2; 197110 Ленинград, П-110, Петрозаводская ул., 7; 220012 Минск, Ленинский проспект, 72; 117192 Москва, В-192,

Мичуринский проспект, 12; 630090 Новосибирск, 90, Академгородок, Морской проспект, 22; 620151 Свердловск, ул. Мамина-Сибиряка, 137; 700187 Ташкент, ул. Дружбы народов, 6; 450059 Уфа, 59, ул. Р. Зорге, 10; 720001 Фрунзе, бульвар Дзержинского, 42; 310003 Харьков, Уфимский пер., 6/4.